

武威职业学院 2020 年职业院校适应 社会需求能力评估自评报告

2020 年 9 月

目 录

第一部分 学校概况.....	- 1 -
一、学校简介.....	- 1 -
二、办学定位和特色.....	- 2 -
（一）办学定位.....	- 2 -
（二）办学特色.....	- 2 -
第二部分 办学基础能力.....	- 4 -
一、办学经费.....	- 4 -
（一）办学经费总收入情况.....	- 4 -
（二）学校生均财政拨款.....	- 4 -
二、教学设施.....	- 5 -
（一）教学设施配置.....	- 5 -
（二）信息化教学条件.....	- 5 -
第三部分 师资队伍建设.....	- 7 -
一、教师队伍的数量与结构.....	- 7 -
二、教师队伍制度建设.....	- 7 -
三、师德师风建设.....	- 8 -
四、“双师型” 教师队伍建设.....	- 9 -
五、兼职教师队伍管理.....	- 10 -
第四部分 专业人才培养.....	- 11 -
一、人才培养模式改革.....	- 11 -
二、课程体系建设.....	- 12 -
（一）课程体系构建.....	- 12 -
（二）优质课程资源建设.....	- 13 -
三、校内外实践教学.....	- 16 -
（一）校内外实习实训基地.....	- 16 -
（二）校内外实践教学与校企合作.....	- 18 -

第五部分 学生发展.....	- 23 -
一、招生及生源.....	- 23 -
(一) 学校整体生源情况.....	- 23 -
(二) 招生计划完成情况.....	- 23 -
二、学生管理与服务.....	- 26 -
(一) 学生综合素质发展.....	- 26 -
(二) 创新创业教育.....	- 28 -
三、就业与发展.....	- 29 -
(一) 毕业生就业率.....	- 29 -
(二) 就业工作的服务管理与质量监.....	- 29 -
(三) 搭建就业平台, 促进多渠道就业。 .	- 30 -
第六部分 社会服务能力.....	- 32 -
一、专业设置.....	- 32 -
(一) 专业设置情况.....	- 32 -
(二) 专业点学生分布.....	- 33 -
(三) 专业与当地产业匹配度.....	- 36 -
二、社会服务情况.....	- 37 -
(一) 依托专业优势服务区域经济发展.....	- 37 -
(二) 依托双师队伍提供社会服务.....	- 44 -
(三) 科研成果助力社会经济发展.....	- 46 -
第七部分 存在的主要问题与对策.....	- 49 -
一、专业发展不均衡.....	- 49 -
二、专任教师实践技能水平急需提高.....	- 49 -
三、产教深度融合有待进一步加强.....	- 49 -
四、社会服务能力有待于进一步提升.....	- 50 -

第一部分 学校概况

一、学校简介

武威职业学院是一所“省市共建、市管为主”的全日制公办普通高等职业院校，是国家骨干高等职业院校、省级优质高等职业院校、省级示范性高等职业院校、天津职业大学（西部）职业教育师资培训基地。校园占地面积 914 亩，建筑面积 34.15 万平方米，宿舍面积 8.47 万平方米，资产总值 21.56 亿元，馆藏图书资料 56.65 万册。有 1 家附属中医医院、1 所 20 兆瓦光伏扶贫电站。现有学历教育在校生总数 12446 人。

在职教职工 854 人，有专任教师 595 人。学院专业门类齐全，特色鲜明。开办全日制高职专科专业 65 个，实际招生专业 51 个，成人本、专科专业 106 个。建成国家级重点专业 7 个、国家级骨干专业 3 个、省级重点专业 5 个、省级特色专业 2 个、获批立项省级骨干专业 4 个、“1+X”证书制度试点专业 39 个，现代学徒制试点专业 2 个。教学仪器设备总值 9025.9 万元，有校内实践基地数 40 个、校外实训基地 186 个，国家职业技能鉴定所 1 个、省级众创空间 1 个、武威大学科技园大学生创新创业孵化基地 1 个、市级“创青春创业工场”1 个、市级工程中心 1 个、市级大学科技园 1 个。组建职教集团 1 个，加入连锁型职教集团 6 个。建成国家级职业教育师资培训基地 2 个。

二、办学定位和特色

（一）办学定位

学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“全国一流、西部示范”为办学目标，彰显“尚学崇技、求真创新”的校训，秉承“立德树人、服务发展、促进就业、适应需要”的办学理念，坚持“文明、和谐、团结、奋进”的校风、“敬业爱生、言行雅正、严谨笃学、志存高远”的教风、“勤学、修德、明辨、笃实”的学风，弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的学院精神。

“十三五”期间，学校紧扣产教融合，持续深化教育教学改革，建设高水平的学校和专业，着力提升社会服务质量，推进内部质量保证体系诊断与改进，全面提升学校治理能力，激发学校的办学活力，加强技术技能积累，提升产业贡献度，着力培养创新型技术技能人才，将学校建设成为“人才培养质量高、服务社会能力强、办学优势突出、特色鲜明”的优质高等职业院校。

（二）办学特色

办学实力和水平得到了中科院系统高度认可，中科院核创院与学院联合成立了“中科低碳新能源技术学院”，成为唯一一所与中科院系统联合办学的高职院校，实现高起点办学，高标准建设，高质量发展；服务国家重大项目办专业，开辟了专业建设新路径，为科研院所高新技术落地及产业发展培养和储

备人才，满足国家重大项目落地及相关产业发展对技能人才的需求；服务国家脱贫攻坚战略，投资 1.8 亿元，建成 20 兆瓦扶贫项目，为 800 户贫困户每户每年提供 3000 元，持续帮扶 20 年；服务国家“一带一路”战略，主动承担社会责任，有超过 87% 的毕业生在“一带一路”领域内就业；深化产教融合，建成光伏电厂和附属中医医院两个能源类和医学类专业产教深度融合的生产性实训基地；开展育训结合，创新学生顶岗实习教育教学模式，解决了人才培养最后一公里难题；以学生为中心，实施高职学生导师制，开展个性化学习、生活指导，帮助学生实现知识、素质、能力协调发展，促进学生全面成长成才；利用本地优质资源，在“八步沙”建成“武威职业学院教育教学实践基地”，在甘肃省古浪县黄花滩生态移民区挂牌成立“集中力量办大事·社会主义制度优越性教育基地”2 个特色教育基地。

第二部分 办学基础能力

一、办学经费

(一) 办学经费总收入情况

2017年学校办学经费总收入为28713.61万元，2018年为28332.83万元，2019年为31758.17万元。主要包括财政拨款收入、学费收入、住宿费收入、培训收入和专项收入等。

表 2.1 2017年-2019收入汇总表(单位:万元)

项 目	2017年	2018年	2019年
一、国家财政性教育经费	17521.53	16810.28	19443.32
二、事业收入	5596.04	5809.74	6300
三、学费收入	5591.41	5709.62	6014.85
四、其他收入	4.63	3.19	0
本年收入合计	28713.61	28332.83	31758.17

(二) 学校生均财政拨款

为保障基本教学条件和综合改革、内涵发展，学院建立了多渠道筹资机制，积极落实生均拨款，2016年生均拨款为1.1万元，2017、2018、2019年生均拨款均达到1.2万元。通过争取生均拨款、国开行建设基金和银行贷款等多方筹集资金，2016年度共收入18057.4万元，支出18057.4万元，其中教育支出16591.3万元，占比91.88%；2017年度收入22812.09万元，支出21922.35万元，其中教育支出20330.84万元，占比92.74%；2018年截止7月底收入10251.33万元，支出

10321.01 万元；2019 年收入 22600.85 万元，其中，学费收入 5707.62 万元，财政经常性补助收入 12113.44 万元，中央、地方财政专项投入金额 4736.99 万元，其他收入总额 42.80 万元，学院财政收入优先保证了基本教学支出。

二、教学设施

（一）教学设施配置

校内实验实训室从 135 个增加到 145 个，校外实训基地从 162 个增加到 186 个，实验仪器设备总值从 5962.12 万元增加到 9025.9 万元。设备总数 20126 台(套)，大型设备 372 台，生均教学科研仪器设备值 8935.65 元。实践基地工位达到 4194 个，生均校内实践教学工位 0.42 个，生均实践场所 6.47 平方米，有效满足了实践教学的需要。

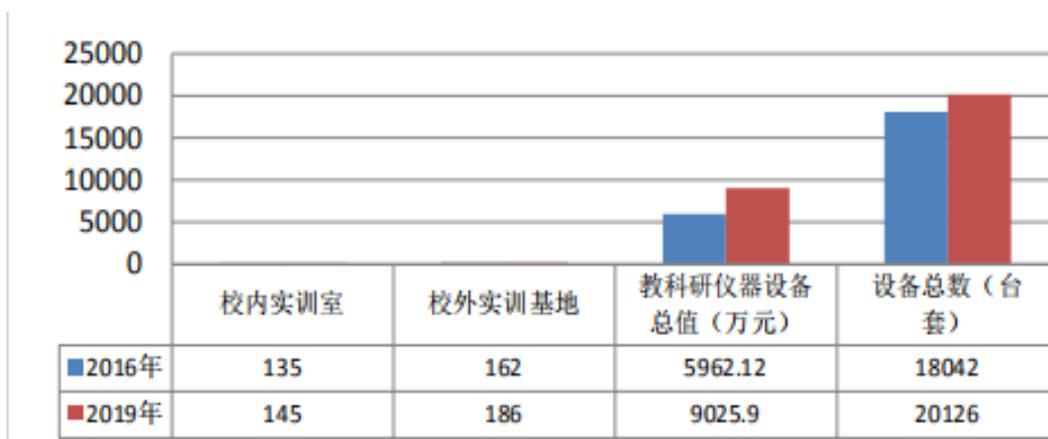


图 2.1 实践教学条件

（二）信息化教学条件

近年来，共投入 874.35 万元，加强信息化建设，提升信息水平，升级了校园网部分交换机设备，接入互联网出口带宽

从 300Mbps 增加到 1000Mbps，教学用计算机从 1805 台增加到 2220 台，网络信息点数从 1740 个增加到 2989 个，管理信息系统数据总量从 400GB 增加到 738GB，数字资源总量从 7500GB 增加到 8108GB（其中：电子图书（册）6823GB），网络课程数 101 门，部分专业具备使用专业虚拟实训软件条件，校园有线网络实现全覆盖。

在建省级职业教育在线精品课程 1 门、慕课 1 门，引进优质在线开放课程 400 门。顺应互联网+职业教育需求，投资 874.35 万元，推进智能校园建设，逐步推进数据中心、云平台建设，引进教学资源库和超星泛雅在线平台，建设课程 315 门。

第三部分 师资队伍建设

一、教师队伍的数量与结构

师资队伍结构进一步优化。现在职教职工 854 人，有专任教师 595 人，其中：正高级职称教师 23 人、副高级职称教师 186 人、硕士研究生及以上学历教师 148 人、省级教学名师 1 人、甘肃省名中医 5 人、专业带头人 91 人、骨干教师 187 人、双师型教师 348 人、省级“园丁奖”5 人、市级“园丁”奖 3 人、甘肃省“青年教师成才奖”5 人、技术能手 1 人、青年岗位能手 2 人。专任教师队伍充足，能够满足教学基本需求。并且能够承担课程设计、实习指导、毕业设计等实践教学的授课任务，教学效果良好。

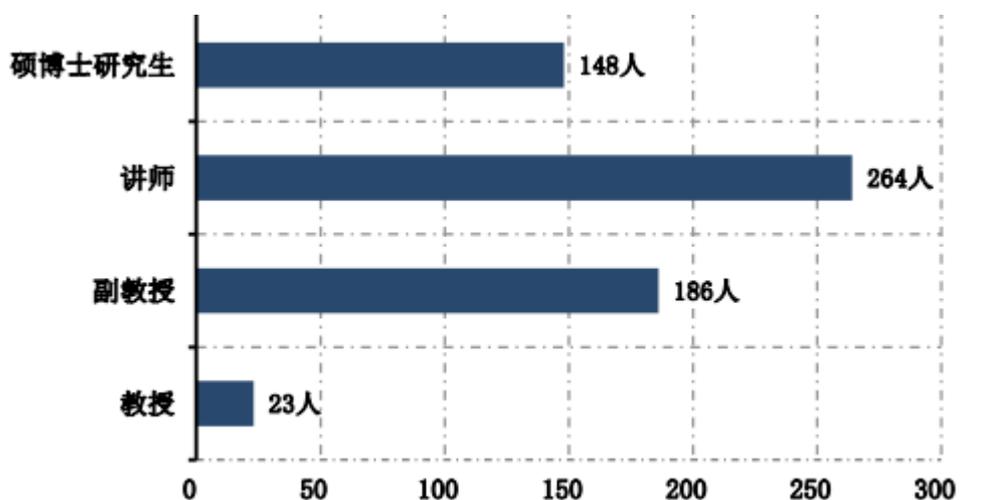


图 3.1 教师结构

二、教师队伍制度建设

为提升教师思想政治素质，学院不断深化改革，陆续出台

师德建设、人才引进与招聘、教师实践锻炼与进修培训、青年教师培养、传帮带、双师型教师认定和管理等相关制度。一是进一步加强和完善教师职称评聘办法，把师德师风、教学水平、科研能力、学生管理和社会服务作为职称聘的重要内容。二是鼓励专业课教师取得专业技能证，扩大学院双师型教师队伍比例，打造一流教师队伍。三是全面推行绩效工资改革，突出绩效工资在提高工作积极性、提升教学质量中的作用。四是根据省、市引进人才工作安排，严格根据教学需求引进专业教师，新增编制均用在专业教师引进上。

三、师德师风建设

准确把握高等职业教育发展规律和新时期对高等职业院校教师的新要求，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置，大力加强和改进师德师风建设，建立师德师风建设长效机制，制订并实施了《武威职业学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《武威职业学院学术不端行为查处机制实施细则（试行）》《武威职业学院预防和处理学术不端行为办法》《武威职业学院教师师德失范行为处理实施细则（试行）》，强化监督管理，把师德师风建设纳入教师教学质量考核体系，全体专任教师参加了“深化师德师风建设·培养造就新时代高素质教师队伍”专题培训，努力培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。前后获评市级优秀教育工作者 2 人、优秀教师 3 人。组织开展了教书育人楷模和我最

喜爱的老师、优秀教师、优秀教育工作者评选工作。

四、“双师型” 教师队伍建设

现有双师型教师 348 人，占专任教师的 58.49%；聘请客座教授 12 名，外聘教师 283 人。占比均在合格以上。

完善青年教师培养机制。制定和完善《武威职业学院教师传帮带实施方案》，形成了以老带新的青年教师培养机制；推进新教师岗前入职培训与考核，共有 45 名新进教师参加了学院组织的入职网络培训；通过举办职教专家论坛、教学经验分享交流、主题教研活动、教学技能竞赛等活动，助推新教师专业成长和技能提升。

开展专业教师进企业实践锻炼。继续完善和落实《武威职业学院教师进企业实践锻炼制度》，鼓励和支持专业教师利用寒暑假到企业实践锻炼，积累企业工作经历，实践锻炼时间每五年不少于六个月。专业教师人均企业实践时间 40 天以上，有效提升了职业技能。

加强院校合作共同培养师资。与天津职业大学签订了《天津职业大学支援武威职业学院发展协议》，成立天津职业大学(西部)职业教育师资培训基地，先后合作开展培训 8 场次，加强在学科专业建设、教学促进、师资培养、人才培养、科学研究、学术交流与资源共享等方面的支援与合作。与西安交通大学在定向培养博士、硕士研究生、完善培养方案、大型仪器设备共享、继续教育 4 个方面开展对口支援。与同济大学职业

技术教育学院全国重点建设职业教育师资培养培训基地合作，签订了合作协议，已完成 134 人次的优质校暨高水平院校建设教育教学综合能力提升专项校本培训和 14 人次的专业带头人能力提升专项培训。与中国科学院先进核能创新研究院合作办学，发挥中科院雄厚的人才优势、科研优势，开办绿洲讲坛 32 期，联合开展科研项目《淀粉基超级吸水材料在沙漠植保工程示范试验》的合作研究。

五、兼职教师队伍管理

设立兼职教师特聘岗。修订完善《兼职教师聘任管理办法》，支持学院附属中医医院职工考取高校教师资格证书，从行业企业引进和聘请具有工作经验的技术骨干、工程管理人员和能工巧匠来校任教，建成了 400 人组成的兼职教师资源库。支持和鼓励兼职教师参与教学研究项目、组织实施教学改革，校外兼职教师承担的实践类专业课学时比例超过 50%。

第四部分 专业人才培养

一、人才培养模式改革

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，规范教学管理，创新育人体制机制，提高人才培养质量，学院依据教育部颁布的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》和教育部职业教育国家教学标准，结合学院专业建设实际制定了《武威职业学院关于制定 2019 级专业人才培养方案的指导意见》，从 2019 级学生开始全面落实学分制高职人才培养改革试点。各专业根据《指导意见》开展 2019 级专业人才培养方案修订工作，共修订 53 个专业（含专业方向）的学分制人才培养方案；按照《甘肃省高等职业教育扩招专项工作实施方案》制定了《武威职业学院高职扩招专项人才培养实施方案》，针对扩招学生类型、层次、地域特点为 2019 级 17 个扩招专业制定了专门的人才培养方案，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，实施弹性学制、弹性学期制培养模式，通过“集中线下辅导+个人线上自学”的形式开展教学，制定了《武威职业学院扩招学生教学指导意见》《武威职业学院扩招学生教学实施方案》，与三个校外教学点签订合作协议组织扩招学生集中授课，积极开展扩招专业在线教学资源建设，有 17 个专业共 37 位老师参与建设了 70 余门课程的在线教学资源，受益学生 1700 余人。

二、课程体系建设

全面深化以课程体系、教学内容、教学方法手段为主的课程教学改革，强化信息化技术与教学模式改革深度融合，大力推进在线精品课程引进与建设工作，积极推动教学实践和应用研究项目实施落地。2019年，获批甘肃省思想政治理论课名师工作室1个，获批省级职业教育在线精品课程1门。获批立项省级教育教学改革研究项目4项，院级立项43项，院级课程思政改革项目22项。

（一）课程体系构建

一是组织开展院级课程建设改革研究，2019年学院评审立项院级课程教学改革研究项目43项，其中重点项目12项，一般项目31项；推荐参加2019年度甘肃省职业教育教学改革研究项目评审获批3项。组织开展院级教学成果奖评选，评出一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。二是积极开展通识课程教学改革，组织申报甘肃省英语教学改革研究项目，获批立项1项；遴选2018级学生组建了“育英班”“英语技能训练班”，启动《大学英语》课程改革。积极开展“思政课程+课程思政”教学研究，组织专业教师主动挖掘各专业中的思政元素，立项院级课程思政改革研究项目22项，已完成中期验收。三是积极在课程教学实践中尝试开展教学改革试点，在2018级中科低碳新能源技术学院实验班的2门专业课程中探索实施教师分工协作的模块化课程教学试点，教学效果明显优于传统教学，

具有较强的推广价值。

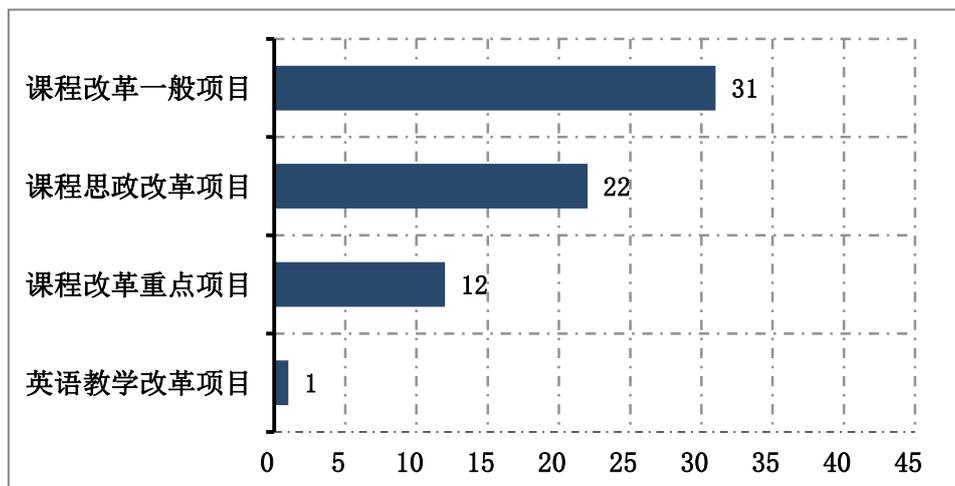


图 4.1 2019 年度院级教育教学改革研究项目

（二）优质课程资源建设

1. 实施思政课改实现同向同行。按照学院思想政治工作会议精神的要求制定了学院加强和改进思政课程教学工作的思路和举措，全面落实思想政治工作重点任务。一是加强师生思想政治教育，以思政课程为载体对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育引导；严明政治纪律，加强课堂管控，坚持用中国特色社会主义理论占领讲台，武装学生思想，保持课堂的纯洁性，充分发挥思政课的主渠道、主阵地作用。二是继续补优补强思政课教师队伍，积极承担思想政治教育工作。学院思政课专兼职教师队伍达到 26 人，其中正、副教授 13 人，讲师 8 人，硕士研究生 10 人。思政课教师承担十九大校内外宣讲 32 场，承担学院党校培训 8 次，团校培训 10 次，开展心理讲座 5 场，教师撰写有关习近平新时代中国特色社会主义思想论文 12 篇。三是努力培养高水平思政课程教学团队，打造

思政教学名师。学院推荐申报的思想政理论课名师工作室入选 2019 年甘肃省思想政理论课名师工作室，翟存祥教授入选为 2019 年甘肃省思想政理论课名师工作室主持人，通过名师引领、培训、竞赛等方式，不断提升思政教师的专业水平和实践技能，进一步加强学院思政课教学研究水平。先后建成校级精品课程 2 门，承担省部级和厅局级课题 4 项，获厅局级优秀科研成果 2 项。1 人获“甘肃省园丁奖”称号，1 人获“甘肃省思想政理论课教学‘N+1’优秀教师”称号。四是注重挖掘各专业课程德育元素，开展课程思政建设，使各类课程与思想政理论课同向同行，形成协同效应。学院制定下发了《武威职业学院关于 2019 年“课程思政”教学改革项目立项的通知》，评审立项 22 门专业课程开展课程思政改革，现已完成项目中期验收，正在筹备建立课程思政教学优秀案例资源库。学院推荐申报的《中华民族优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义及实现路径》获甘肃省思政工作课题研究优秀成果奖。

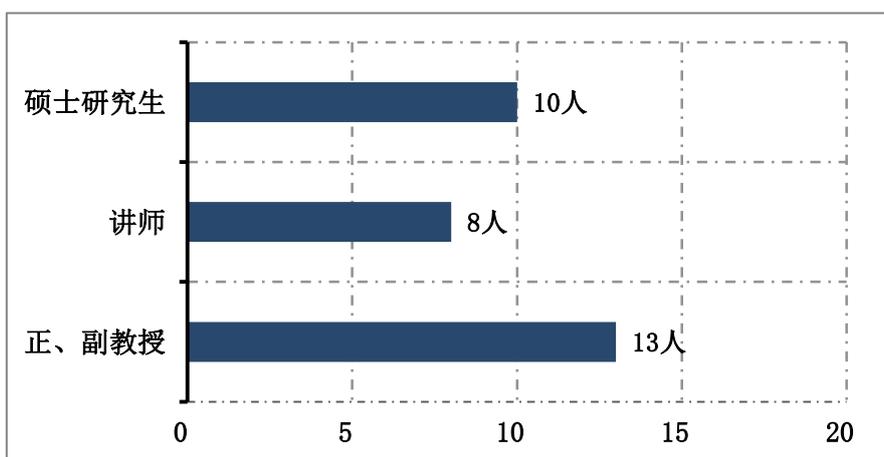


图 4.2 学院思政课专兼职教师队伍结构

2.推进“互联网+课程”改革。深入推进“互联网+课程”的课程改革，加强网络课程资源建设，为师生提供优质教学服务。**一是**建立武威职业学院在线教学平台，引进使用学堂在线、爱课程、智慧树等课程平台的通识类、创新创业类、个人发展类优质在线课程 400 门，供学院师生选学。**二是**开展信息化课程建设与改革，建成校级网络资源课 10 门，申报《经济思维与创业教育》建成省级创新创业慕课，该课程同时被评为甘肃省 2019 年度职业教育在线精品课程；2019 年组建课程团队立项建设 10 门院级职业教育在线精品课程，现已完成项目论证立项工作，正在实施课程建设招标。**三是**利用企业资源邀请课程信息化建设专业人员来校开展在线课程建设培训 5 次，培训教师 200 余人，学院教师信息化教学能力显著提高。**四是**为方便扩招学生学习，学院在扩招教学中选取部分专业课程开展大规模在线课程资源建设，现已有 17 个专业共 70 余门课程开展在线资源建设，落实“线上+线下”混合式教学，通过线下集

中辅导，线上知识自学、师生互动答疑，在完成人才培养方案规定教学内容的同时大幅提升学习效率，学生学习效果良好。

三、校内外实践教学

学院进一步深化产教融合、校企合作，加大力度强化实践教学条件建设。2019年，学院新建校内实验实训室3个，总数达到145个，校企共建新增校外实训基地8个，达到186个。校内实验仪器设备总值达到9025.9万元，与2018年相比增长了874.32万元。设备总数20126台（套），大型设备372台，生均教学科研仪器设备值8935.65元。实践基地工位数达到4194个，生均校内实践教学工位数0.42个，生均实践场所6.47平方米，有效满足了实践教学的需要。

（一）校内外实习实训基地

新建了省级职业教育骨干专业旅游管理专业创新创业实训中心，功能涵盖咖啡双创实训室、导游讲解实训室、非物质文化遗产展示厅，旅游微格实训室；新建了智能一体化的烹饪实训中心。与山东蓝海酒店集团签订战略合作协议，蓝海酒店集团每年投入30万元建设旅游管理专业群校内实训基地，并向学院捐建烹调实训室。药学系与甘肃泰康制药有限责任公司校企合作共建“就业实习基地”，中科低碳新能源技术学院与中核兰州铀浓缩有限公司达成校企合作意向，在学生联合培养和顶岗实习、毕业生就业方面进行一系列合作。先后与甘肃保利国际旅行社、浙江顺丰集团、京东集团、山东蓝海集团、兰州惠

仁堂药业等 178 家企事业单位合作共建实习实训基地。

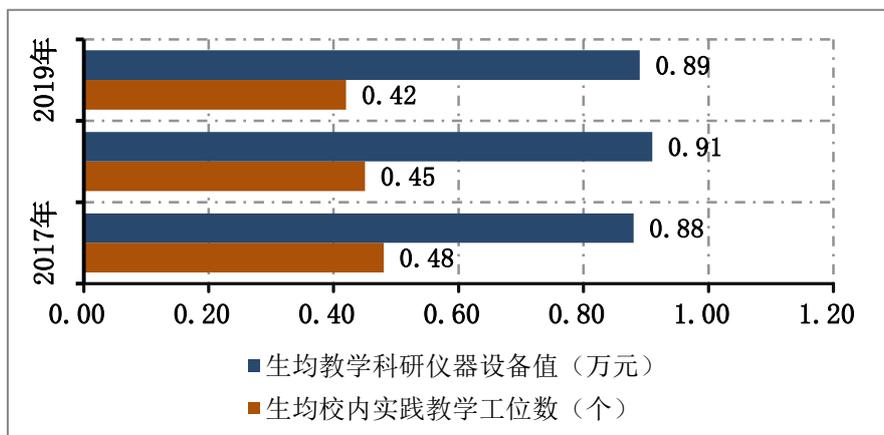


图 4.3 2017-2019 年生均教学科研仪器设备值及校内实践教学工位变化

学院现有校外实训基地 186 个，当年新增 8 个。通过深化产教融合，深入开展实践教学模式改革。校企合作共同制定人才培养方案、教学标准、课程标准、岗位技术标准等，合作开展顶岗实习和人才培养。2019 年，接受半年顶岗实习学生数 3420 人，接收应届毕业生 1402 人，占顶岗实习毕业生总数的 59.38%。通过订单班引入真实企业工作任务，强化学生实践技能培养。经济管理系与山东蓝海酒店集团合作成立了“蓝海班”，能源工程系与晶科能源有限公司共建“晶科班”，药学系与兰州惠仁堂药业共建“惠仁堂班”，与甘肃德生堂药业共建“德生堂班”，与青海湖药业集团共建“青海湖药业班”。通过订单培养，合作企业全程参与制定人才培养方案和实践教学计划，派驻专业技术人员指导实践教学，每年对订单班学生实践教学能力进行评价。引进购买了电子商务仿真实训系统、市场营销仿真实训系统、物流管理仿真实训系统和实验实训室管理

系统，开展相关专业仿真实验实训，实践教学内容进一步丰富，内涵建设不断深入。校内国家职业技能鉴定所提质增效初见成效，按照实际需求重新统一规划鉴定工种，撤销武威市第九技能鉴定所，保留武威市第十技能鉴定所建制，鉴定工种增加至20个，2019年鉴定人数842人。提升光伏电厂、附属医院等7个产教融合、校企合作的校内外生产性实训基地开展实践教学、服务人才培养能力，开展技术服务；先后承担了18个专业共计7000余人的实验实训和顶岗实习任务，技术成果转化29项，培训学生参加各级各类技能竞赛获一等奖2项，二等奖15项，三等奖22项；校企联合承担科研项目45项，联合开发实验实训项目42个。

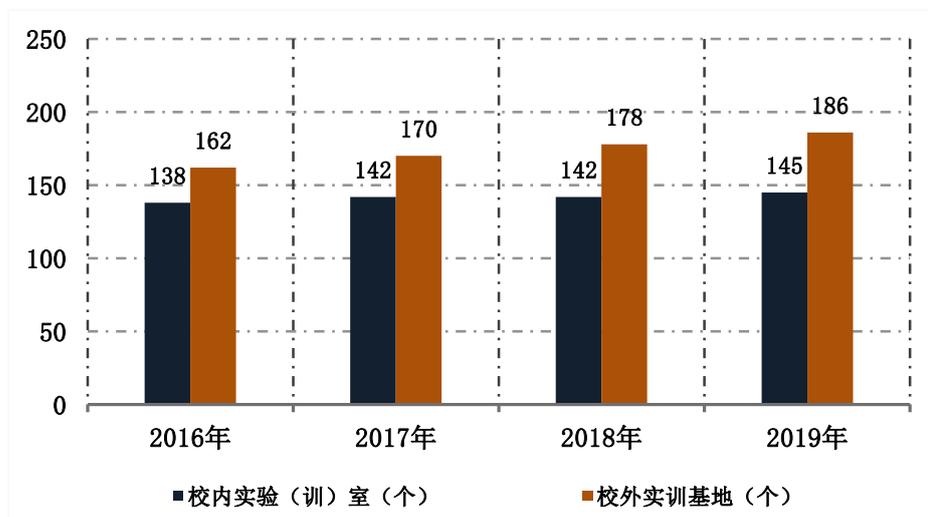


图 4.4 2016-2019 年校内外实验实训基地建设情况变化

(二) 校内外实践教学与校企合作

1.推进政院行企合作办学。中科低碳新能源技术学院育人机制成效明显，新型办学模式日渐成熟。现已设立合作办学办

公室，组建了一支素质优良的管理队伍；组建实验班探索实施教师分工协作的模块化教学试点，教学效果明显，实施的班导师、班主任、辅导员协同育人机制已初显成效。联合申报了核与辐射监测防护技术等2个新专业，申请增设的目录外专业“氢能技术应用”被国家教育部列入高职高专专业目录。共同实施“绿洲计划——绿洲讲坛”，邀请北京大学赵国栋教授、华东师范大学石伟平教授等专家学者来校讲学8场次，开拓了师生视野，营造了良好的学术氛围。中科低碳新能源技术学院办学成果作为典型案例，写入《中国高等职业教育质量年度报告（2019）》。

武威职业教育集团成立四年多来，以服务地方经济社会发展为宗旨，开展职业技能培训和精准扶贫累计培训9600多人次；邀请国内知名专家学者来学院作报告30场次，积极搭建职业教育中高职贯通培养体系，同省内32所中职学校联合开展中高职贯通培养工作，累计培养学生3868名；与全国81家企业建立合作关系，与山东蓝海酒店集团公司共建“蓝海学院”，与顺丰通讯服务有限公司共建“顺丰学院”，开展订单培养、现代学徒制试点和实习就业，进一步推动校企合作、产教融合，拓宽人才多元化成长渠道，人才培养质量和就业质量不断提升。

2.共建共享生产性实训基地。学院通过与企业深度合作，共建共享生产性实训基地，共同开展项目申报、技术研发、技

术服务。与中科院先进核能创新研究院、泰丰新能源公司共建新能源生产性实训基地，企业派出技术人员 15 人参与电站运营和实践教学，年均完成 4800 多学时的教学任务，基地年生产服务总收入达 1817.6 万元。基地建设成果“光伏组件智能清洁装置”成功申报国家发明专利 1 项。医学类专业与附属中医医院、武威市人民医院、凉州医院、解放军第 943 医院合作共建生产性实训基地，引入临床工作环境文化和理念，对接临床医护工作流程，开展理实一体化的教学。每年承担 600 人次的校内学生实习实训，开展 2000 余人次的社会培训。与上海中锐教育集团共建汽车检测与维修生产性实训基地，企业配备了 4 名专职教学人员，聘请了 3 名有实践经验的维修技术人员参与教学工作，培训学生获证率达 95% 以上，毕业生就业率 98% 以上。与上海晋拓金属制品有限公司等 3 家企业共建现代制造技术中心，先后培养机械类专业学生 300 余名，2019 年从入校新生中选拔 30 名学生组成中科院先进核能项目建设员工预科班共同培养。与甘肃高胜电子有限责任公司、武汉天马微电子有限公司、晶端显示精密电子（苏州）有限公司、宁波环球广电科技有限公司共建电气实训工厂，切实打造“上得了讲堂，下得了车间”的双师结构教学团队开展技术研发和技术服务，相继研制出 GS 综合实训系列产品，在甘肃省中央支持的职业教育实训基地建设项目招标采购中，GS 系列实训设备战胜国内 15 家公司中标，已在省内部分院校投入使用。

3.开展“双师型”教师培养。学院将产教融合作为锤炼“双师型”师资队伍的重要实践平台，通过组织企业人员和学院教师共同研究开展专业建设、课程建设、技术研发、技能训练，使专业教师拓宽了专业知识面、强化了专业实践能力、提高了产教研综合能力。2019年先后有27人参加两个月以上的企业实践培训，教师主持及参与省市级教科研项目31项，申请国家发明专利、实用新型专利26项，教师获省、市级创新作品奖项7项，市级科技进步奖1项，1人获武威市科技进步一等奖、2人获武威市科技进步二等奖，2人获武威市职工优秀技术创新成果一等奖、1人获武威市职工优秀技术创新成果二等奖、5人获武威市职工优秀技术创新成果三等奖，培养副教授1人，高级工程师1人，讲师（工程师）5人。校企联合完成9项技术开发成果，联合开发课程7门，共同编写实验实训指导教材13本，指导培训学生1200多人次，开展社会培训3600多人次。

4.产教融合助力精准扶贫。2019年，中央宣传部全社会发布甘肃省古浪县八步沙林场“六老汉”三代人治沙造林先进群体的感人事迹，授予他们“时代楷模”称号。学院与中科院先进核能创新研究院积极联系，在甘肃武威古浪县八步沙林场挂牌建立“武威职业学院教育教学实践基地”，聘请时代楷模郭万刚担任思政课导师，在八步沙投入新型高科技保水材料100公斤，栽植花棒、梭梭、柠条等抗旱树种，共建1000亩科技

示范林，并共同开展沙生植物种植科研项目，服务区域生态环境治理；联合民盟上海图书馆支部、民盟中科院上海分院委员会实施蝴蝶天使项目，助力地方精准扶贫，向古浪县西靖镇富民完全小学捐赠图书 1400 册，为学生开展科技讲座等活动。此外，学院 20MW 光伏电厂每年向古浪县的 800 户贫困户提供户均 3000 元的扶贫资金，扶贫期限 20 年，为地方精准扶贫做出了巨大贡献。联合附属中医医院通过短期和中长期培训相结合的方式开展面向贫困群众、农民工的技能培训，每年培训达 2000 余人次，获证率 100%；开展护理员、育婴员、康复治疗师、保健按摩师、口腔修复工、食品营养检验工等职业技能鉴定工作；为学院帮扶古浪县黑松驿镇的 64 户建档立卡户送医送药，健康检查，并为 10 名有口腔疾患的贫困户免费治疗牙齿。

第五部分 学生发展

一、招生及生源

（一）学校整体生源情况

招生工作是做好人才培养工作的起点。学校根据就业市场的需求和自身的办学资源，动态设置招生专业和规划招生规模，使我校生源结构合理。

（二）招生计划完成情况

学院高度重视招生工作，生源稳定，2019年招收留学生5人，实现国际教育新突破。招生计划由2016年的3430人增加到2019年的4676人，实际招生数由2016年的3096人增加到2019年的5612人，连续位居全省高职高专前列。近年来不断完善“文化素质+职业技能”的考试招生评价办法，优化完善高等职业教育考试招生制度，招生方式涵盖普通高中综合评价录取、中职生升学考试、中高职贯通培养、普通高考四种形式及扩招，为学生提供多种选择。2019年招生录取5612人，其中：普通高考招生录取944人、单独招生录取1999人、中职生升学考试136人、中高职贯通培养录取946人、高职扩招录取1587人，分类招生规模达到招生总计划的83.18%。普通高考招生、单独招生、中高职贯通培养成为学院重要生源，并积极贯彻落实高职扩招计划。

单独招生。2016年单招录取1250人，报到1133人；2017年录取1000人，报到897人；2018年录取2237人，报到1959

人；2019年录取1999人，报到1891人。

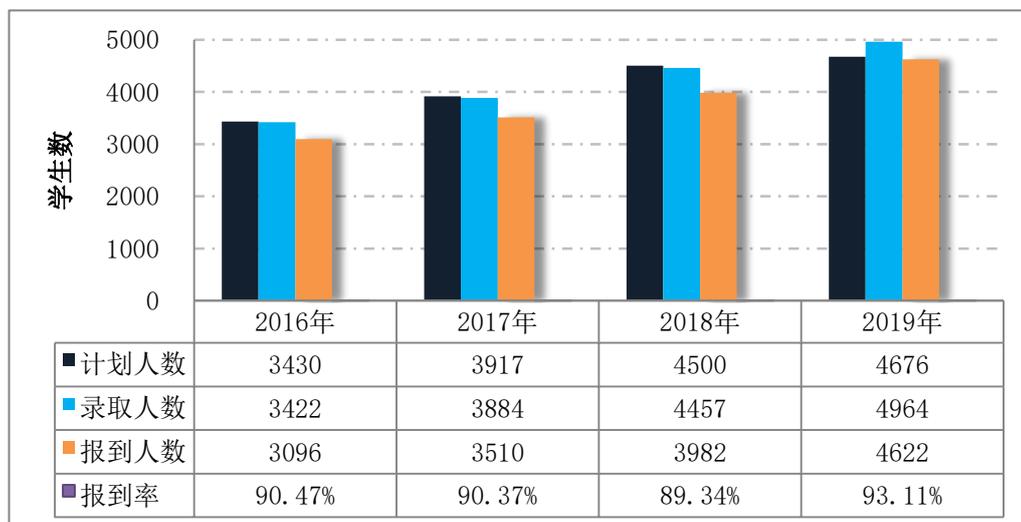


图 5.1 2016-2019年招生报到情况

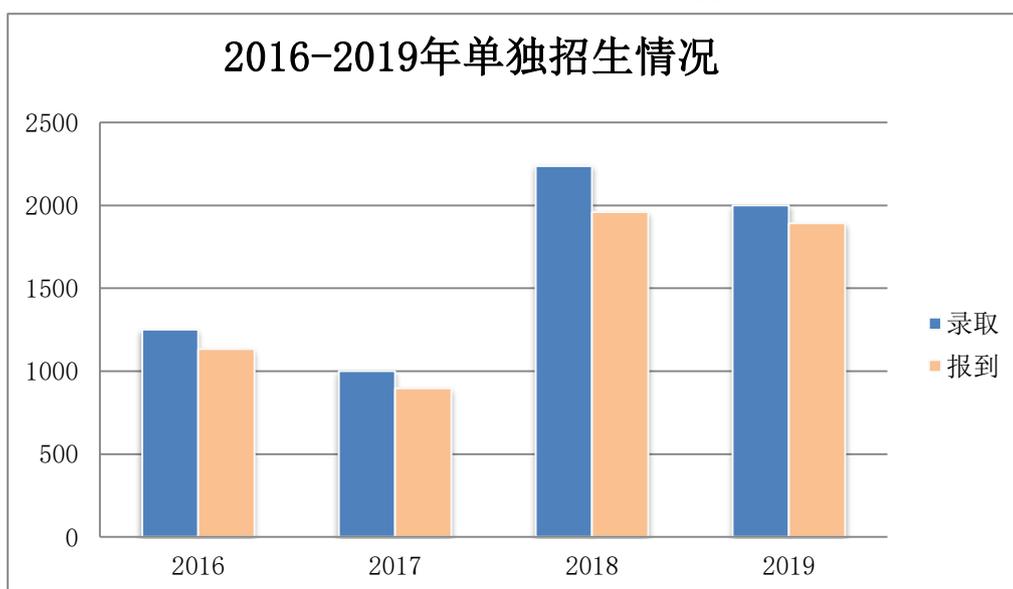


图 5.2 2016-2019年单独招生情况

中高职贯通培养。积极与省内办学条件较好的中职学校展开合作，合作中职学校34所，合作专科专业17个；“中高职一体化”贯通培养招生计划从2016年的1310人增加到2018年的1580人。2016年“中高职一体化”录取814人，报到752人，报到率92.38%；2017年录取897人，报到790人，报到率

88.07%；2018 年招生录取 1169 人，报到人数 1076 人，报到率 92.04%；2019 年招生录取 946 人，报到人数 898 人，报到率 94.93%。

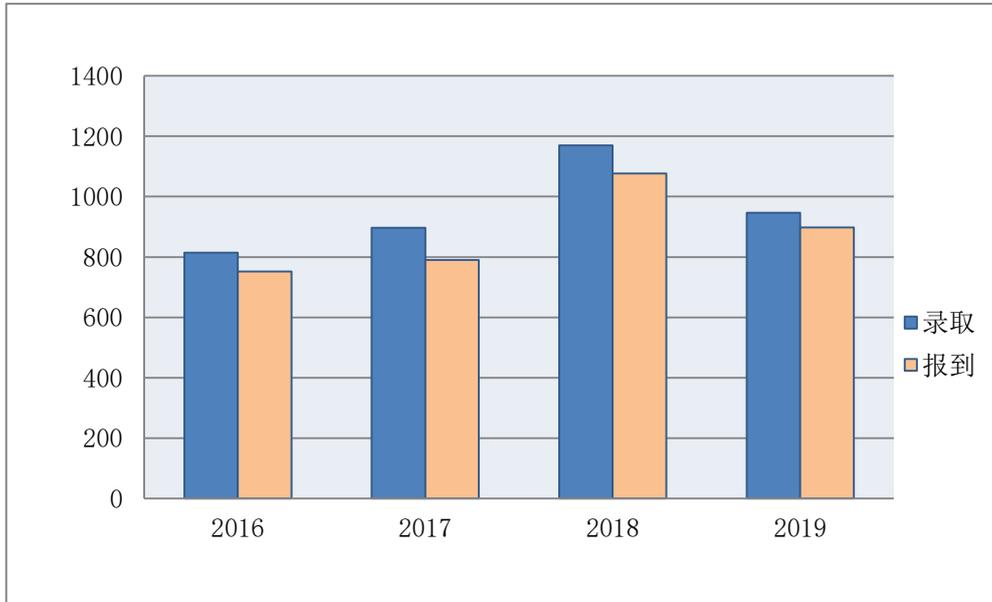


图 5.3 2016-2019 年中高职贯通培养招生报到情况

“国家扩招计划”。2019 年根据甘招委《关于做好 2019 年甘肃省高等职业教育扩招专项考试招生工作的通知》（〔2019〕20 号），学院制定了《武威职业学院高职扩招专项工作方案》《武威职业学院高职扩招专项招生宣传工作方案》，积极落实相关政策。以服务本地区经济建设发展为宗旨，重点对接武威市“三县一区”的工业园区企业、退伍军人事业管理局、各县区乡镇政府、乡镇卫生院等企业和单位，对在职企业员工、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民开展高职扩招宣传。通过学院网站、微信公众号、微信推广平台、百度等新媒体精准推送高职扩招简章链接信息一百多万条。根据上级

教育招生主管部门工作安排,2019年扩招分两次组织报名和测试,第一次共有1340名考生报考,通过招生考试后录取939人,实际报到865人;第二次共有917名考生报考,录取648人,两次共录取新生1587人,超额完成了教育厅下达学院高职扩招400名的招生计划。

表 5.1 2019 年扩招任务完成情况

招生方式	招生计划(人)	报考人数(人)	录取人数(人)	报到人数	报到率(%)
一次扩招	200	1340	939	865	92.12%
二次扩招	200	917	648	646	99.7%

二、学生管理与服务

学校始终坚持“以人为本,德育为先”的工作理念,以“全心全意为学生成长成才服务”为工作宗旨,建立学生发展标准,把对学生的指导与服务贯穿于教书育人、管理育人、服务育人的全过程。

(一) 学生综合素质发展

1. 构建大学生思想政治教育工作体系

制订了《武威职业学院学生德育测评实施办法》,完善了《武威职业学院学生工作考核指标体系》,将学生的日常行为规范以及对各项学生管理制度的内容逐一分解,赋予一定的分值,坚持肯定、鼓励学生为主的原则,对照学生的日常实际表现进行量化评分,进行动态的全过程管理。

2. 构建大学生教育管理服务体系

优化整合和总结学生日常教育、管理和服务中的工作项目和经验，针对不同类型学生形成了专题教育、分层次教育、个体教育相结合的教育服务管理体系。倡导“助学”与“育人”相结合的理念，以生为本，不断深化“三项”服务工作。一是落实学生资助政策，认真推行“五个公开”，严格落实“三个不准”，设立“绿色通道”，完善资助体系，近三年资助家庭经济困难学生共计近万人次，保障经济困难学生顺利入学；二是积极拓宽勤工助学渠道，帮助贫困学生完成学业。在学校图书馆、各教学院系等设立了多个勤工助学岗位，近三年共有 200 余人参加了勤工助学；三是严格落实生源地助学贷款政策，秉持“应贷尽贷”的原则，确保家庭经济困难学生都能享受国家助学贷款的政策，近三年为 9935 人次办理了生源地助学贷款。学校从安全及保障角度入手，完善人性化管理和服务体系建设。学生工作处、团委定期组织学生代表向学校相关部门提供改进服务的意见和建议，做到有呼声、有倾听、有反馈、有改进，实现制度化管理与亲情化服务的有机统一。

3. 构建大学生心理健康教育体系

学校重视大学生心理健康教育与指导。设立了心理咨询室、宣泄室、放松治疗室、沙盘治疗室、心理咨询个别访谈室，配备 2 名专职教师开展心理咨询和服务。开设大学生心理健康教育必修课、团体辅导训练班及系列讲座。建立和完善心理问

题高危人群预防机制，形成了学校——心理健康咨询中心——二级学院——辅导员/班主任——班级心理委员——宿舍心理信息员六级心理健康预防干预机制。近年来，我校没有一名学生因心理问题而发生重大事件。

（二）创新创业教育

将《大学生创业教育》列为全校必修课，面向全院学生进行创业教育。制定了《武威职业学院“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及创业计划竞赛办法》，鼓励学生积极参与大学生创新创业大赛。目前校内外创新创业导师已达到 30 名，其中兼职导师 10 名，3 位教师取得创业咨询师及高级职业指导师资格证书。

成立武威职业学院众创空间，2016 年底被省科技厅认定为省级众创空间，学院众创空间总面积已达 1500 多平方米，空间设置了创业一站式服务平台，并对入驻基地的“项目+企业”进行管理和孵化服务。对入驻的团队免收房租，免费提供工位、宽带网络、公共软件、互联网资源，帮助创业学生解决了经费难筹、项目难选、场地难找困难，极大激励了有创业意愿的学生投身创业实践。每年举办毕业生创新创业沙龙、创新创业训练营等活动，营造浓厚创业氛围。连续举办“互联网+”等创新创业大赛，获得奖项 28 项，大创项目省级立项 30 项。2019 年“互联网+”大赛甘肃赛区荣获金奖 1 项，银奖 3 项。2020 年“三创赛”大赛甘肃赛区荣获奖项 7 项，其中 1 等奖 2 项。

互联网+”大赛 1 个项目参加了全国“青年红色筑梦之旅”活动的启动仪式。

三、就业与发展

(一) 毕业生就业率

2015-2019 年应届毕业生就业情况如下表。就业率统计中毕业生人数为截止当年 9 月 1 日实际获得专科毕业证人数，不包含结业生和往届生当年取得毕业证人数，就业人数中包括专升本人数，近五年就业率基本保持在 90% 以上。学院已逐步形成了重点服务甘肃及西部的就业态势，为服务区域经济社会发展提供了人才支持。

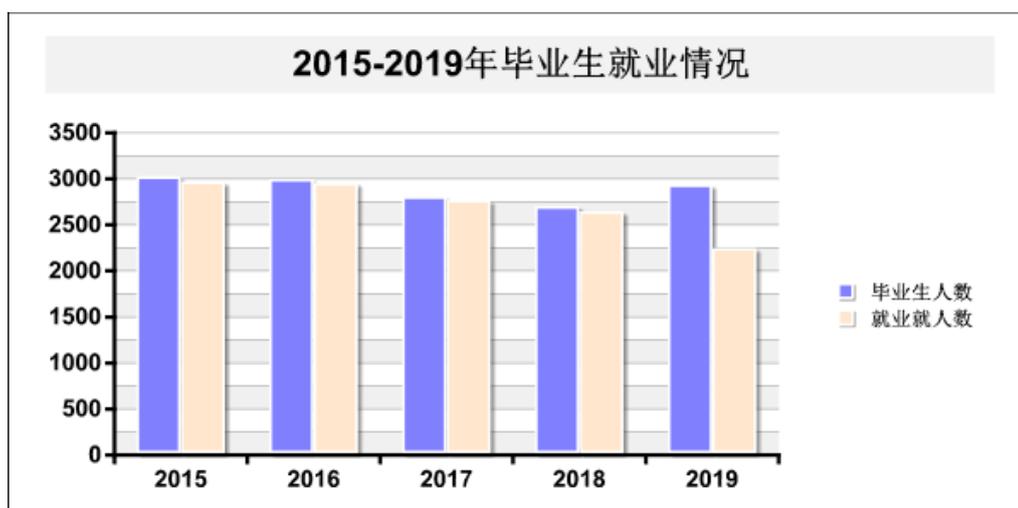


图 5.4 2015 年-2019 年毕业就业情况

(二) 就业工作的服务管理与质量监控

1. 加强就业指导工作

学校一直重视就业工作，积极联系就业单位，签订订单班等就业协议，对照拥有的资源优势和发展趋势，保障学生就业率及就业质量。同时学院积极探索就业创业指导课全程化教学

模式。学校设有专职就业指导人员，选用丰富经验的教师讲授《就业指导》课程；邀请行业企业专家举办就业指导讲座和就业形势报告，对学生进行择业、就业、创业教育，引导学生探索真正属于自己的价值，指导帮助建档立卡户学生树立正确的就业观。增强求职意识、调整求职心态、提高求职技能；与企业合作共建，通过“走出去”开辟新的就业基地并推介毕业生，“请进来”举办就业招聘会（每年举办大型校内毕业生就业洽谈会）等措施为毕业生拓宽就业渠道，形成了完善的就业网络。

2. 监测就业信息，落实就业四不准

根据省教育厅要求，建立教育部毕业生就业管理系统，完成毕业生就业信息上报工作，每月按时更新毕业生就业数据。核对毕业生就业派遣信息，完成毕业生派遣工作。组织就业工作调研和考核，完善奖惩机制，激发就业工作活力；通过督促检查，全面落实就业“四不准”规定，保证了毕业生就业质量。

（三）搭建就业平台，促进多渠道就业。

近三年招生就业处积极组织召开不同形式的校园招聘活动 50 余场，组织毕业生参加省市大型招聘会 10 场次，为毕业生提供就业岗位 10000 多个，基本满足了毕业生实习就业需求。通过微信公众号、QQ 群及时发布就业信息，开展就业创业政策宣讲、优秀毕业生事迹报告会，鼓励毕业生到基层就业。加强对就业困难学生的帮扶，形成了“经济资助、心理救助、岗

位援助与能力辅助”为一体的精准就业帮扶模式。与甘肃省大学生海外就业服务中心接洽，举办了甘肃省大学生海外就业项目介绍会，推进和落实“一带一路”国家战略，进一步提升了学院国际化办学水平，开拓了大学生海外就业市场。

第六部分 社会服务能力

一、专业设置

建成 3 个国家级骨干专业，新增 2 个省级骨干专业建设项目，新增 4 个与产业发展紧密对接的新专业，申报增设的目录外专业“氢能技术应用”得到教育部批准。

（一）专业设置情况

紧密对接区域经济发展和产业行业需求，结合学院自身办学资源和优势，按照“停、调、增、提”的专业建设思路，专业结构不断优化、特色不断凸显、质量不断提升。近三年新增高职专业 7 个，高职专业总数达到 58 个，专业方向 6 个，覆盖 12 个专业大类。建成国家重点专业 5 个、国家服务产业发展能力专业 2 个、省级重点专业 5 个、省级特色专业 2 个，建成院级重点专业 18 个、特色专业 8 个。建成优质校省级骨干专业 8 个，骨干专业在校人数 4975 人；建成院级骨干专业 3 个，骨干专业在校人数 1120 个。2018 年申报的学前教育、旅游管理 2 个省级骨干专业经教育厅批复立项，先期拟投入 1000 万元，按照国家骨干专业进行建设。形成以工为主，以新能源和相关医学类专业为特色，国家级重点专业为引领，文、经、农、艺等综合发展的专业布局。获甘肃省职业教育教学成果奖 1 项、教育厅级教学成果奖 9 项、省级精品课程 6 门。教学仪器设备设备值达到 8151.58 万元，校内实训室由 135 个增加到 142 个，校外实训基地由 165 个增加到 178 个，极大地满足了学生

实践技能培养的需要。

（二）专业点学生分布

1.专业选择范围拓宽。2019年，招生专业51个，涵盖医药卫生、旅游、财经商贸、装备制造、教育与体育等10多个专业大类。学院招生计划数4876名，录取新生5612人，报到4622人。其中，工科类专业录取1445名，占总录取人数25.75%；医学类录取2199名，占总录取人数39.18%；农业类、财经类、公共服务和艺术类录取1810名，占总录取人数32.25%。报到新生中男生1384名，女生3238名。文、理科提档线分别超过省控线24分和7分。（此项中包括第二次扩招的招生录取数据。）

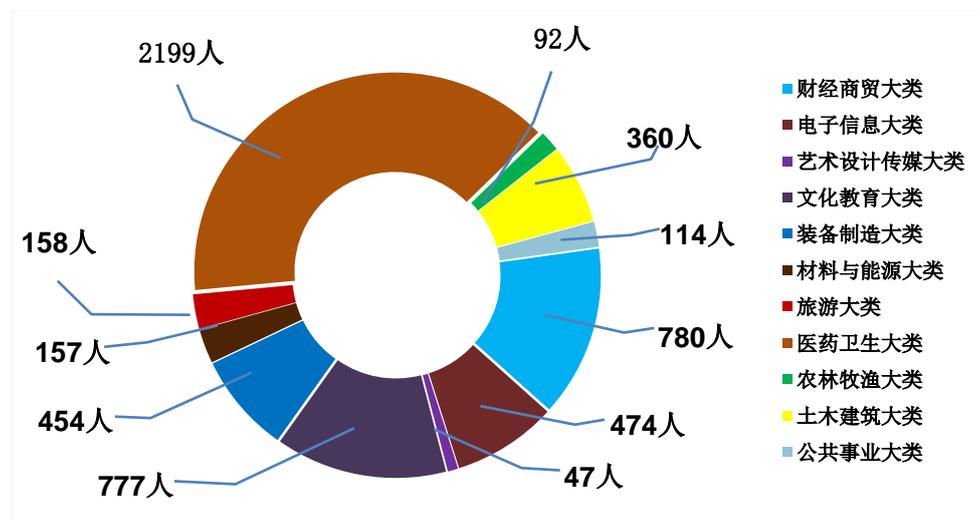


图 6.1 2019 年学院各专业大类招生情况统计

2.专业就业现状。2019年，我院专科毕业生2916人，涉及51个专业。毕业生就业2723人，就业率为93.38%。截止目前，财经大类、文化教育大类等就业率在91.50%以上，土建大

类、电子信息大类、旅游大类和艺术设计传媒大类等均在84.00%以上。

3.专业相关度。毕业生的工作与专业相关度保持稳定。近三年来，毕业生的工作与专业相关度保持在80%左右。

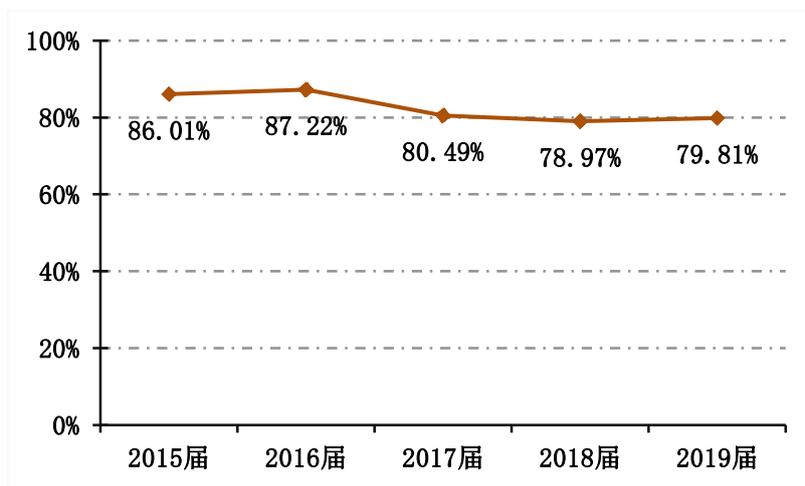


图 6.2 2015-2019 届理工农医类毕业生工作与专业相关度分析

4.满意度。学院毕业生对母校的满意度及雇主对毕业生满意度较高。

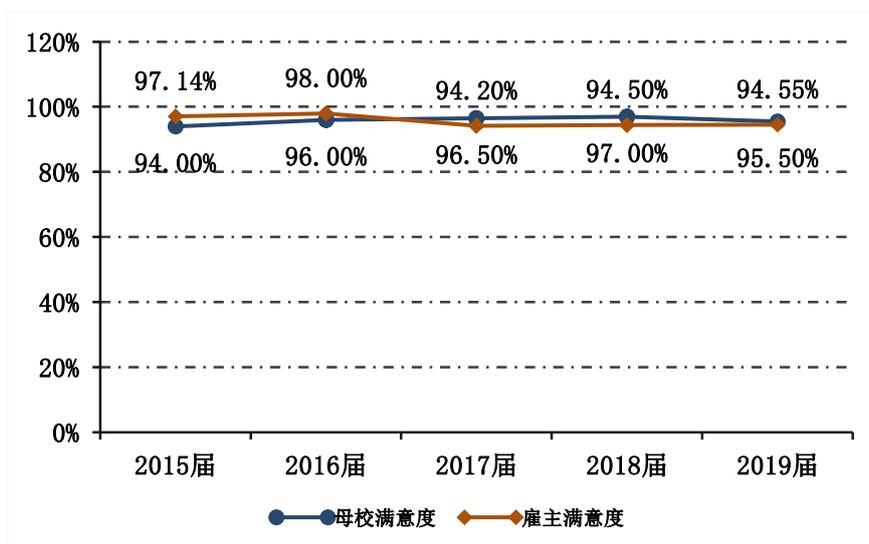


图 6.3 2015-2019 届毕业生母校满意度与雇主满意度分析

5.双证书获取。学院重视毕业生双证书的获取，2018-2019

学年，光伏发电技术与应用、农村能源与环境技术、机械制造与自动化、焊接技术与自动化、应用电子技术等 11 个专业双证书获取率达 100%。

表 6.1 2018-2019 学年双证书专业毕业生获取职业资格证书一览表

双证书专业	毕业人数	双证书人数	获取率	双证书专业	毕业人数	双证书人数	获取率
光伏发电技术与应用	27	27	100%	农村能源与环境技术	32	32	100%
光伏发电技术与应用（材料方向）	28	28	100%	太阳能光热技术与应用	21	21	100%
会计专业	213	120	56%	旅游管理专业	9	3	33%
烹饪专业	30	30	100%	学前教育	367	251	68%
机电一体化技术	97	99	100%	机械设计与制造	17	17	100%
机械制造与自动化	22	22	100%	焊接技术与自动化	13	13	100%
模具设计与制造	3	3	100%	护理、助产	648	577	89.04%
应用电子技术	31	31	100%	电子信息工程技术	69	63	91.3%

6.创新创业。2019 年，学院获批大学生创新创业训练计划项目 18 项。11 个项目报名参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区比赛，荣获 1 金 3 银的好成绩，其中，《旅游兴农——打造智慧蜻蜓村》《基于互联网的保护区智能警示系统》两个项目师生代表赴会宁参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（甘肃赛区）暨甘肃省“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式。在首届“甘青宁”创新创业大赛中，教师团队项目“无人机在祁连山生态保护中的应用”荣获三等奖。在第一届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛中，高职组 3 个，中职组 2 个参加省级决赛，获得高职组二等奖 1 项，三

等奖 2 项，中职组获得二等奖 2 项，甘肃武威师范学校荣获优秀组织奖。

7. 自主创业。学生毕业三年内自主创业比例平稳。2019 届高职毕业生毕业三年内自主创业比例为 3.66%，比 2015 届高出 3.42 个百分点。

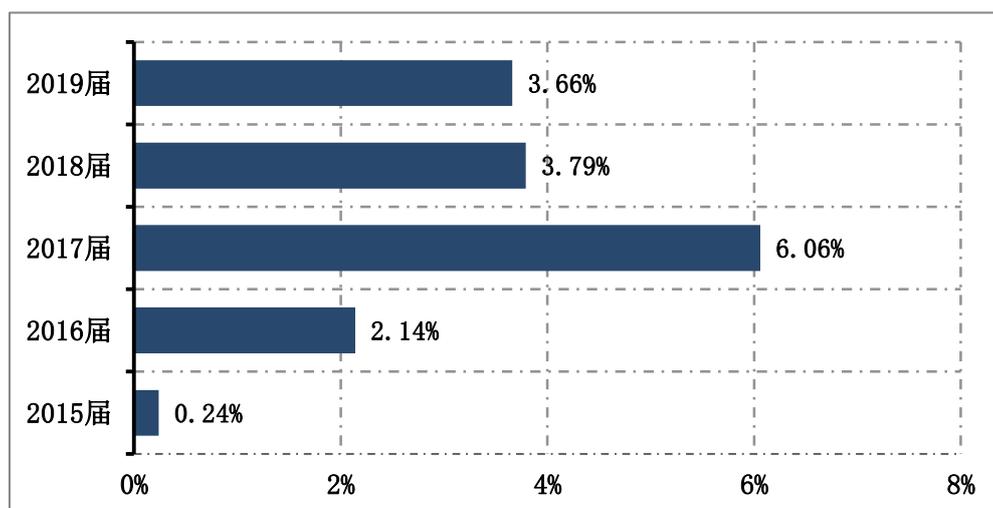


图 6.4 2015-2019 届毕业生毕业半年内自主创业比例

（三）专业与当地产业匹配度

学院通过产教融合、校企合作，持续提升专业建设水平，通过打造品牌、凝练特色、交叉融合，组团发展，打造品牌特色专业群。

积极推进“中科低碳新能源技术学院”建设，充分利用中科院资源和甘肃钍基熔盐堆新型低碳复合能源项目大力推进专业群建设，增设核与辐射防护检测技术和应用化工技术（新能源方向）2 个新专业，成功申报“氢能技术应用”一个目录外专业。已形成以核能为核心，覆盖太阳能、氢能、核能三大

新能源产业，光伏发电技术与应用、太阳能光热技术等7个相关专业一体化发展的格局，建成新能源专业群。

经济管理系与江苏顺丰、山东蓝海集团、京东集团等中大型企业合作，通过签订合作协议、共同制定人才培养方案、开展专业课程和实训项目开发、校企合作共建实验实训室、共同开展学生顶岗实习培养等手段，在物流管理、电子商务、烹调工艺与营养、旅游管理（酒店管理方向）等专业进行深度合作，围绕服务业发展人才需求全面提升专业服务产业发展能力，已初步形成以第三产业为重点、以电子商务服务和旅游服务为主线专业交叉组团发展格局。

学院依托国家级“三级乙等”综合性武威职业学院附属医院优质医疗教育资源和实验实训条件，在护理、针灸推拿、药学等医药卫生类专业教学和实训过程中引入真实工作场景，聘用附属医院医护人员担任实训课程教师，专业教学水平显著提升，同时辐射带动助产、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、中药学等相关专业协调发展，已形成具有较大学生规模、招生好，就业质量高、社会评价高的医药卫生类特色专业群。

二、社会服务情况

（一）依托专业优势服务区域经济发展

学院与政府部门、行业企业建立稳定的合作关系，积极开展精准扶贫和社会培训工作。全力做好扶贫工作，为企业提供

技术服务和业务培训，承担社会考试。2017年政府购买服务到款额 246.60 万元，2018 年 307.1 万元，2019 年 392 万元。2017 年技术服务到款额 701.38 万元，2018 年 145.69 万元，2019 年达到 156.46 万元。

1.开展精准扶贫

根据省、市委统一部署，我院现有帮扶干部 59 人，帮扶 72 户贫困家庭，选派 6 名同志开展驻村帮扶工作，2 位驻村干部担任帮扶村第一书记兼队长。帮扶责任人 46 人，帮扶尚家台村 16 人，帮扶 25 户贫困家庭；帮扶芦草沟村 30 人，帮扶 47 户贫困家庭，已全部脱贫。党委召开脱贫攻坚帮扶专题会议 3 次，推进会 4 次。学院领导班子与镇政府、村两委对接工作 5 次，开展宣讲会和座谈会 4 场次，讲党课 10 次，开展基层党组织结对共建 8 次。向 2 个帮扶村两委、村民党员累积赠送党建书籍 150 多册，价值 3500 元。学院 2019 年向黑松驿镇支持易地扶贫搬迁、富民产业培育资金 50 万元。投入 5 万元发展黑松驿镇电子商务，加强黑松驿镇村镇信息化建设和富民产业农产品网上销售。落实光伏扶贫资金 240 万元。完成 2019 年武威市乡村医生扶贫培训项目，培训乡村医生 395 人；落实职业教育对口帮扶、东西合作工作。协调天津职业大学、武威职教集团与受帮扶学校古浪县职教中心签订《“3+1”脱贫帮扶协议书》，制定具体工作计划并组织实施；与 32 所贫困县中职学校签订中高职贯通培养协议，签约学生 2085 人，2019 年录取

58个贫困县学生2878名，其中古浪县79名。资助毕业生求职创业1020人，补贴金额102万元，其中：49名古浪籍毕业生享受了求职创业补贴；认真落实国家教育资助政策，资助建档立卡贫困户学生1440人次，发放各类奖助学金209.7万元。发挥学院职教优势，开展黑松驿镇村民种植、养殖技术培训3期，培训135名村民。组织152名师生分10个分队开展送文化、科技、卫生“三下乡”活动32次，投入经费5万多元。对口实施健康扶贫，完成黑松驿镇、西靖镇27名贫困户老年进行口腔（牙齿）免费诊治134人次，安装全口义齿16人，半口义齿4人，补牙齿16颗，治疗成本经费7.43万元。组织医疗队走村入户开展诊疗送医送药送保健等健康帮扶救助义诊2次，赠送药品4000多元。采取“校农结合”模式，动员教职工消费扶贫，积极帮助农户销售日光温棚绿色蔬菜、土特产品等，销售金额8万多元。

学院校办企业武威泰丰新能源有限责任公司，承建的20兆瓦光伏扶贫项目并网发电。年上网电量约2703.78万千瓦时，年发电收入约2159万元。项目服务国家精准扶贫战略，精准扶贫800户，保障每个贫困户年收入3000元，持续获益20年。

2.开展社会培训与技术服务

充分利用师资力量、教学场所、实训设备、教学管理等优势，在学院成立了武威市技能型人才培养、职业技术教育、应用技术研究等培训基地，积极开展职业技能鉴定、技术工人和

技师培训，农民种植、养殖、栽培技能培训和劳动力转移培训等。

设施农业与装备专业群依托学院植物繁育中心（智能温室），以培养有文化、懂技术、会经营、善管理的农业人才，造就一批新型职业农民，努力实现“培训一人，就业一人，脱贫一家”的目标，成立了蔬菜技术服务团队、花卉技术服务团队和节水灌溉技术服务团队，为古浪县扶贫点（古浪县黑松驿镇、黄花滩移民点）开展职业资格培训、农村劳动力转移培训、现代农业技术的推广和应用等各类培训 1000 人次/年以上，为扶贫点农民发放通俗易懂的蔬菜栽培、果树栽培等方面的知识学习手册 500 多册。根据培训需要和培训对象特点，针对性的编印了《红提葡萄栽培技术》、《舍饲肉牛养殖技术》、《牧草生产加工实用技术》等实用培训教材 8 种。组织专家结合当地农民群众的自身特点和产业需求，坚持系统培训与短期培训相结合、基地培训与现场培训相结合、集中培训与巡回培训相结合、理论教学与实际操作相结合，创新方式方法，突出培训效果，使一批又一批农民成为带领当地农民致富奔小康的“领头羊”。

表6.2 2017-2019年承接社会培训情况

序号	培训项目	培训天数	考试人次
1	2017年乡村医生进修培训	130	395
2	甘肃省建档立卡贫困户产业脱贫培训示范工程电子商务技能培训（凉州区籍学员）	15	30
3	甘肃省建档立卡贫困户产业脱贫培训示范工程电子商务技能培训（民勤县籍学员）	15	20

4	劳务品牌培训（汽车维修与装饰）	30	350
5	武威市团干部培训	10	100
6	2018年乡村医生进修培训	130	395
7	生产设备的安全、维护及设备管理培训	7	46
8	中、高级电工和电工技师培训	7	127
9	艾滋病伙伴教育培训	2	500
10	种植、养殖	4	297
11	分布式光伏电站运行与维护	5	120
12	2018年养殖种植培训	4	296
13	2019年养殖种植培训	3	135
14	胚胎学理论培训	10	25
15	2018年消防官兵团体心理辅导	1	56
16	小学教师资格证培训	10	26
17	专升本考试专业课辅导培训	8	82
18	专升本考试公共课课辅导培训	8	82
19	习近平总书记视察甘肃重要讲话精神宣讲	1	584
20	2019年护士资格考试培训	45	648
21	古浪、天祝、民勤职业学校师资培训	4	20
22	会计培训	20	30
23	2019年武威市乡村医生进修培训	130	389
合计		599	4852

3. 承担各项社会考试工作

积极承担各项社会考试工作。承担全国卫生专业技术资格

暨护士执业资格考试和全国医师资格考试、医师资格实践技能考试、全国经济专业技术资格考试、全国健康管理师考试等约57949人次的各类社会考试工作。

表6.3 2017-2019年承接社会考试情况

序号	考试项目	考试人次
1	全国护士执业资格考试	2380
2	全国卫生专业技术资格考试	11059
3	全国医师资格实践技能考试	1280
4	全国医师资格综合笔试及计算机化考试	1527
5	2018年度全国会计专业技术初级资格无纸化考试	4080
6	全国会计专业技术中级资格无纸化考试	1743
7	全国职称计算机应用能力考试	300
8	2018年全国经济专业技术资格考试	120
9	甘肃省检察机关公开招聘聘用制书记员技能测试	240
10	国家统一法律职业资格考试	1056
11	2018年公开招聘聘用制书记员初审考试	434
12	2018年全国经济专业技术资格考试	509
13	2019年4月全国职称计算机应用能力考试	114
14	2019年全国会计初级资格考试	4128
15	2019年全国护士资格考试	2408
16	2019年全国卫生专业技术资格考试	12351
17	2019年全国医师资格实践技能考试	1185
18	2019年武威市母婴保健技术人员资格考试	365
19	2019年全省乡村医生资格考试	361
20	2019年6月全国职称计算机应用能力考试	79
21	2019年扩招考试综合评价测试	2682
22	2019年全国医师资格综合笔试	3236
23	2019年国家统一法律职业资格客观题考试	936
24	2019年全国会计中级资格考试	2308
25	2019年全国经济专业技术资格考试	698

26	2019 年全国健康管理师考试	538
27	2019 年扩招考试综合评价测试	1832
合计		57949

4. 依托优质教育资源，服务区域经济发展

服务人才培养。专业与区域内产业相对接，2019 届毕业生中，在当地就业的人数为 498 人，当地就业率为 17.08%，到西部地区和东北地区就业人数为 1256 人，占 43.08%。

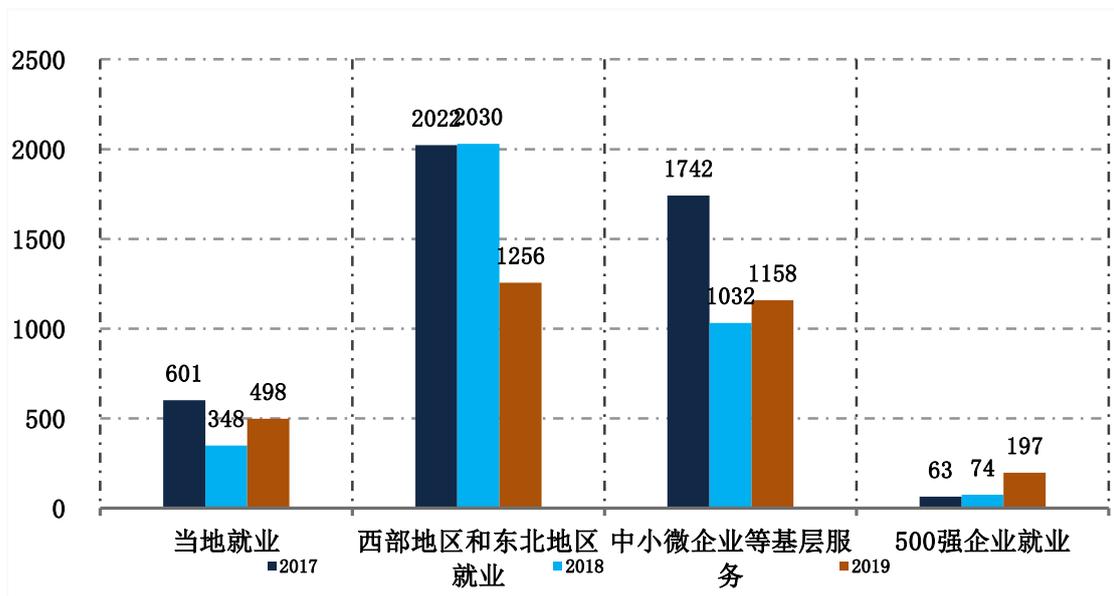


图 6.5 2017-2019 年毕业生就业去向

开展青年学生志愿服务活动。学院青年志愿者协会现有注册青年志愿者 5000 多名，11 支青年志愿者分会。近三年，组建了 47 支院级重点社会实践团队，500 余名青年志愿者赴我市三县一区开展了基层宣讲、联村联户、社会公益、教育帮扶、医疗卫生等社会实践活动；组织关爱农民工子女服务团在周边农村开展志愿服务活动 120 多次，开展阳光助残行动、“微公益”行动、“构筑生态屏障·助力脱贫攻坚”压沙造林、第二

届凉州文化论坛暨中国·河西走廊第八届有机葡萄美酒节和环湖赛志愿服务、武威市创建全国文明城市志愿服务等活动 31 场次；前往武威市社会福利院和凉州区特殊教育学校开展阳光助残活动。绿色志愿者服务队、控烟志愿服务队、献血志愿服务队、大气污染防治志愿服务队等 13 支特色服务队累计开展志愿服务活动 200 多次，社会反响良好。

牵头组建武威职业教育集团，整合优质教育资源。武威职教集团由 14 所职业院校，6 家工业园区、2 家行业协会，16 家在武企业组成，形成了“职业教育+产业园区+生产基地”的校企合作新模式和“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的人才培养新格局。汽车专业加入由兰州石化职业技术学院牵头成立的甘肃省汽车职教集团，机电类专业加入中德智能制造教育联盟、甘肃焊接职业教育集团，通过人员互聘、平台共享，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制。集团坚持立足行业，服务地方，广泛开展在职培训、资格认证、技术支持、成人教育等社会服务，构建职前职后教育集团化办学体系。

（二）依托双师队伍提供社会服务

1.开展“双师型”教师培养。学院将产教融合作为锤炼“双师型”师资队伍的重要实践平台，通过组织企业人员和学院教师共同研究开展专业建设、课程建设、技术研发、技能训练，使专业教师拓宽了专业知识面、强化了专业实践能力、提高了

产教研综合能力。2019年先后有27人参加两个月以上的企业实践培训，教师主持及参与省市级教科研项目31项，申请国家发明专利、实用新型专利26项，教师获省、市级创新作品奖项7项，市级科技进步奖1项，1人获武威市科技进步一等奖、2人获武威市科技进步二等奖，2人获武威市职工优秀技术创新成果一等奖、1人获武威市职工优秀技术创新成果二等奖、5人获武威市职工优秀技术创新成果三等奖，培养副教授1人，高级工程师1人，讲师（工程师）5人。校企联合完成9项技术开发成果，联合进行课程开发7门，共同编写实验实训指导教材13本，指导培训学生1200多人次，开展社会培训3600多人次。

2.校企合作共育人才。为了提高应用型人才培养质量，促进校企深度合作，学院不断探索校企联合育人新模式。与江西晶科能源股份有限公司、安徽三安光电有限公司共同建立“晶科班”“三安班”，与深圳金悠然科技有限公司共同组建“金悠然”订单班，与德生堂、惠仁堂合作组建“德生堂订单班”“惠仁堂订单班”，采用企业标准实现校企共育人才，校企共同完成学生顶岗实习，90%以上的学生在实习企业就业。2019年从入校新生中选拔30名学生组成中科院先进核能项目建设员工预科班共同培养。与甘肃高胜电子有限责任公司、武汉天马微电子有限公司、晶端显示精密电子（苏州）有限公司、宁波环球广电科技有限公司共建电气实训工厂，切实打造“上得了讲

堂，下得了车间”的双师结构教学团队开展技术研发和技术服务，相继研制出GS综合实训系列产品，在甘肃省中央支持的职业教育实训基地建设项目招标采购中，GS系列实训设备战胜国内15家公司中标，已在省内部分院校投入使用。

3.完善专业教师进企业实践锻炼。继续完善和落实《武威职业学院教师进企业实践锻炼制度》，通过组织企业人员和学院教师共同研究开展专业建设、课程建设、技术研发、技能训练，使专业教师拓宽了专业知识面、强化了专业实践能力、提高了产教研综合能力。鼓励和支持专业教师利用寒暑假到企业实践锻炼，积累企业工作经历，实践锻炼时间每五年不少于六个月。专业教师人均企业实践时间40天以上，有效提升了职业技能。2019年先后有27人参加两个月以上的企业实践培训，校企联合完成9项技术开发成果，联合进行课程开发7门，共同编写实验实训指导教材13本，指导培训学生1200多人次，开展社会培训3600多人次。

（三）科研成果助力社会经济发展

为充分发挥科研在职业教育改革发展中的基础性、战略性和先导性作用，牢固树立“科学发展、科研先行”和“抓科研就是抓质量、抓质量必须先抓科研”的理念，高度重视科研工作。

1.提升教师科研能力。制定和完善《武威职业学院教师传帮带实施方案》，完善“以老带新”的青年教师培养机制；推

进新教师岗前入职培训与考核，共有 45 名新进教师参加了学院组织的入职网络培训；通过举办职教专家论坛、教学经验分享交流、组织主题教研活动等形式，助推新教师专业成长和技能提升。通过培训培养、举办教师技能大赛、微课比赛、教科研项目申报等多种措施，加强教师队伍建设，建成省级教学团队 1 个，培养省级教学名师 1 人、“园丁奖” 5 人、“青年教师成才奖” 5 人、“技术能手” 1 人、“青年岗位能手” 2 人。教师在国际比赛中获奖 2 项，第五届中国互联网+大学生创新创业大赛铜奖 1 项、全国职业院校护理专业教师技能大赛三等奖 2 项，新中国成立 70 周年有奖征文全国一等奖 1 项，全省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项，全省职业院校教师技能大赛 37 项。获省级青年教师教学技能大赛优秀奖 3 项、艺术教育学科微课比赛 3 项、省卫生职业教育学术会议暨“人卫社杯”卫生职业教育微课竞赛获奖 11 项。1 项作品在全省高校思政课教师“如何上好思政课‘N+1’”优秀教师评选中荣获三等奖。指导学生参加技能大赛，54 名教师获“优秀指导教师奖”。

2019 年，学院教师获批甘肃省职业教育教学改革项目立项 3 项；英语教学改革研究项目立项 1 项。评审立项院级教育教学改革研究项目 43 项，其中重点项目 12 项，一般项目 31 项。评选院级教学成果奖 10 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。院级课程思政改革项目立项 22 项。成功申报甘

肃省教育厅关于建设第二批“职业教育名师工作室”1个，成立8个校级技能大师工作室。省教育厅“甘肃省高等学校创新能力提升项目”立项10项、市科技局项目立项5项、甘肃省“十三五”教育科学规划课题立项3项，获国家发明专利1项，实用型专利8项。

2.加强校企合作成果转化。向市科技局选报兰白科技大市场的科技成果转化项目“牧区用太阳能光伏发电小车研发”“安宫泰汤治疗剖宫产术后气虚血瘀型子宫复旧不全的临床观察”“水性汽车罩光清漆工业化生产中工艺条件及原材料成本研究”3项，“移动式光伏组件智能清洁系统研究与开发”项目成果转让给光芒太阳能光伏科技开发有限公司，最终完成成果转化，服务社会和地方经济。自主研发的电子电工电力拖动直流电机实验设备、家用电器实验设备被授予国家专利，获武威市科技进步二等奖。ZY-2412-8 电工模拟现场实训系统和 ZY-BX-12 综合布线工程实训系统，通过了省教育厅科技成果鉴定和省工信委新产品鉴定，获得甘肃省高等学校科技成果三等奖，达到国内领先水平。

在疫情防控期间科研攻关，学院充分发挥人才优势，积极利用科技手段服务疫情防控工作，联合研发了智慧武威疫情防控检测系统，该系统已被甘肃省武威市科技局立项为新冠肺炎防治技术应急科技专项，并接入武威市智慧武威大数据分析平台，在武威市三县一区推广使用。

第七部分 存在的主要问题与对策

一、专业发展不均衡

多年来，学院始终注重教育教学质量和内涵建设，受区域经济发展和社会人才需求影响，护理、助产等医学专业和学前教育省级特色专业发展迅速，招生规模不断扩大。计算机类、机械类等传统专业受产业结构和行业发展影响，专业建设和招生规模滞后，造成专业发展不均衡。

今后，学院将进一步总结经验，以专业结构调整、教学诊改为契机，以护理、学前教育专业建设为引领，加大对辐射专业的建设力度，统筹教学资源，有计划的扶持传统专业建设，合理规划招生规模，着力解决专业规模和发展不平衡问题。

二、专任教师实践技能水平急需提高

专任教师企业实践少，实践技能水平较低，从事技术研发和技术服务的能力不足。学院已与同济大学、西安交通大学、天津职业大学建立合作关系，持续培养师资，全面提升教师的执教能力、科研能力、文化活动能力和教书育人能力。引进高水平人才参与学院的教改等各项工作，继续选派教师到企业挂职锻炼，聘请行业企业专家和能工巧匠来校讲学，建立产学研协同促进机制，促进双师素质教师的培养。

三、产教深度融合有待进一步加强

学院在校企合作、工学结合等方面取得了显著成效，但与企业合作的深度和广度还不够。校企合作开展专业课程建设、

共同培养人才、共同开展技术研发等方面内容较少。今后，将进一步加强实践教学条件内涵建设，特别是在实践教学管理制度、实践教学质量保障体系建设和校外实习实训基地共建共享等方面加强校企合作，更好的服务区域地方经济发展。

四、社会服务能力有待于进一步提升

学院在开展社会培训、组织社会考试等方面取得了一定成绩，但面向企业开展技术培训、技术研发和技术创新能力远远不能满足行业企业发展要求。今后，学院将积极加强与企业合作，创新政校企合作运行机制，进一步提高为企业服务能力，调动企业参与专业建设的积极性，开创校企共赢局面。