

# 会计专业建设方案

项目建设单位：武威职业学院经济管理系

项目负责人：

潘从民 武威职业学院经济管理系党总支书记 副教授

项目组成员：

邸光才 武威职业学院汽车系党总支书记 教授

白玉珍 武威职业学院能源工程系主任 教授

王金虎 甘肃新恒信会计师事务所总经理 注册会计师

王治国 武威金滢财税咨询服务中心经理 高级会计师

张伯成 武威职业学院经管系主任 注册会计师/副教授

李惠兰 经济管理系学科带头人 副教授

袁建业 经济管理系教师 副教授

曹建华 经济管理系教师 副教授

马红 经济管理系教师 副教授

贺德赞 经济管理系教师 副教授

林海鹰 经济管理系教师 副教授

叶金山 经济管理系教师 副教授

王建华 经济管理系教师 讲师

王晓蓉 经济管理系教师 讲师

王红娟 经济管理系教师 讲师

袁乐学 经济管理系教师 助教

王春棉 经济管理系教师 助教

王建华 经济管理系教师 助教

许志花 经济管理系教师 助教

张亚鹏 经济管理系教师 助教

## 1. 建设背景

### (1) 高素质、高技能会计人才培养势在必行

《会计改革与发展“十三五”规划纲要》指出，“十三五”时期，我国会计改革与发展任务艰巨而繁重，会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级。会计职业向着综合化、信息化、管理型方向发展。《国家会计中长期发展规划》指出，到2020年会计人员中受过高等教育的比例达到80%；《甘肃省会计中长期发展规划》指出，到2020年甘肃省会计人才资源总量稳步增长，会计人才资源总量增长20%。

今年是实施“十三五”规划的重要一年，随着“一带一路”战略深入推进，我省将大力发展服务业，十三五期间服务业增加值比重超过50%。我市将继续强化发展外向型经济，提升丝绸之路经济带武威黄金节点的战略地位，全力建设甘肃（武威）国际陆港，打造外向型经济发展平台。在经济发展的背景下，武威市会计服务业取得了长足的发展，呈现出服务对象多元化、服务机构规模化、服务品种多样化的新趋向，众多会计师事务所、会计服务公司、理财公司等会计服务机构迅速发展，这些都对高技能的会计人才形成了长期旺盛的需求。但目前，武威市会计行业从业人员知识结构不尽合理，学历层次偏低、高级财务管理人才数量不足，已经成为经济发展的瓶颈。作为丝路文化重镇上的一所综合类高职院校，武威职业学院理应承担起培养高素质、高技能、高

层次、应用型财会人才的职责。

## (2) 会计专业人才市场需求旺盛

国家工商行政管理总局的相关数据表明，截止 2015 年 3 月底，全国私营企业每年至少增加 100 万户，按每个企业配置 1-2 名会计人员计算，会计行业每年需要增加近 200 万会计从业人员。根据国家《会计行业中长期人才发展规划》，到 2020 年我国会计人才资源总量稳步增长，队伍规模不断壮大。甘肃省 2010—2015 年的人才需求排行显示，会计类人才一直处于市场需求排行的前 10 位。武威的经济发展正处于繁荣发展时期，招商引资企业数量不断增加，会计岗位需求与日俱增，急需一批优秀的专业人才。因此，会计人才需求旺盛，就业前景乐观。

## 2. 建设基础

学院会计专业源于 1979 年创建的武威地区财贸干部学校的会计专业，迄今已有近 40 年历史，是我院最早设立的专业之一，也是我院的“拳头”专业之一，经过多年的探索与实践，已形成了较为明显的特色和优势。

### (1) 专业特色鲜明，教学成效显著

会计专业现有在校生 504 人。自 2003 年招生以来，招生人数逐年增长，是学院在校生规模较大的专业之一，迄今累积毕业生 2600 多人。主要在国有大型企业、中小企业、事业单位就业，部分学生自主创业。总体上看，绝大部分毕业生能实现就业预期。

会计专业是院级重点专业，“三元融合，能力阶递”的人才培养模式已构建完成，“教学做一体化”的教学模式已初步形成，“模块+平台”的课程体系已基本确立，突出实践教学与仿真实训，实践教学课时比例达到50%以上。2016年毕业生一次性就业率达到90%以上；用人单位对毕业生的满意率达95%以上。近三年，90%的学生在校期间取得会计从业资格证书，部分学生考取了助理会计师，赢得了良好的社会声誉。

## (2) 名师引领的高素质专兼职师资队伍已经形成

会计专业经过多年的发展、改革，形成了先进的教学理念，造就了一支师德高尚、严谨治学、专兼结合的高素质教师队伍。专职教师中，高级职称教师占61.3%，中级职称占32.25%。双师素质突出，1人取得了注册会计师，17人取得会计师、经济师等资格证书；具有企业工作经历的教师5名。同时聘请校外专家、企业会计专业人员担任兼职教师，兼职教师资源库15人，其中注册会计师8人，高级会计师1人。

优质高职院校建设计划会计专业师资队伍情况一览表

专职教师	姓名	人数	占教师总数比例
教授	邸光才 白玉珍	2	6.45%
副教授	潘从民 张伯成 李惠兰 叶金山 占发禹 袁建业 曹建华 马红 贺德赞 林海鹰 黄文源 黄雪梅 赵韶红 魏润明 温国云 邵文静 赵宏渊	17	54.85%
讲师	王晓蓉 王红娟 金玉清 马晓霞 王素音 李玉宏 周玉贤 王建华	8	25.81%
助教	许志花 王建华 王春棉 张亚鹏	4	12.90%

会计专业团队现有甘肃省高端会计人才（学术类）1人，市级“园丁奖”1人，市级“优秀教师”4人，市级“骨干教师”2人，已经形成了一支名师引领、专兼结合的高素质师资队伍。本专业教师在省部级以上学术期刊上发表论文200余篇，出版教材、专著20余部，形成了一支教学水平高、实践技能强的教师队伍。

优质高职院校建设计划会计专业师资结构统计表

项 目		人 数	百分比 (%)
专职教师总数		31	
其中	1 双师型教师	27	87.1
	2 具有企业工作经历的教师	5	16.1
	3 高级职称	19	61.3
	4 研究生、在读研究生	10	32.3
兼职教师总数		15	
其中	1 注册会计师	8	53.3
	2 高级会计师	1	6.7
	3 会计师	6	40.0

优质高职院校建设计划会计专业专职教师一览表

姓名	性别	学历	职称	研究方向	职业资格证书	备注
邸光才	男	本科	教授	经济法	经济师	市级“园丁奖” 市级“优秀教师”
白玉珍	男	本科	教授	经济学	经济师	市级“优秀教师”
潘从民	男	本科	副教授	外贸英语	经济师	市级“优秀教师”
魏润明	男	研究生	副教授	会计	会计师	市级“骨干教师”
占发禹	男	研究生	副教授	会计	会计师	市级“骨干教师”
张伯成	男	本科	副教授	会计	注册会计师	院级“教学名师”
李惠兰	女	本科	副教授	会计	会计师	院级“教学名师”
叶金山	男	本科	副教授	税法	经济师	院级“教学名师”
曹建华	女	本科	副教授	会计	会计师	院级“教学名师”

优质高职院校建设计划会计专业兼职教师一览表

姓名	性别	学历学位	专业技术职务	备注
----	----	------	--------	----

王治国	男	本科/学士	高级会计师	甘肃省高端会计人才（学术类）
王金虎	男	本科/学士	注册会计师	
王淑琴	女	本科/学士	注册会计师	
郭淑霞	女	本科/学士	注册会计师	
王魁贤	男	本科/学士	注册会计师	
陈 军	男	本科/学士	注册会计师	
张琪祝	男	本科/学士	注册会计师	
赵发忠	男	本科/学士	注册会计师	
陈伟贤	男	本科/学士	注册会计师	
高琴	女	本科/学士	会计师	

### （3）加大资金投入力度，改善实训条件

会计专业现有校内实训室 6 个，包括原有的 5 个实训室和 2016 年政府扶持学院建设的“武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心”1 个。积极与企业、会计师事务所加强联系，已建成 11 个稳固的校外实训基地，为学生实训和顶岗实习提供了保障。

优质高职院校建设计划会计专业校内实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
会计手工模拟实训室	完成《基础会计实训》等课程的实训	100	15
会计信息化实训室	完成《会计电算化》等课程的实训	200	50
成本会计模拟实训室	完成《成本会计》等课程的会计模拟实训	100	16
会计综合模拟实训室	完成岗位模拟实训、会计综合实训等课程的实训	100	20
财务会计模拟实训室	完成《财务会计》等课程的会计模拟实训	100	15
武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心	会计专业技术资格考试、会计继续教育 完成会计专业相关课程操作实训	1200	350

优质高职院校建设计划会计专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	建立时间	主要功能
1	武威皇台股份有限公司	2006	认识实训、综合实训
2	北方电讯公司	2007	认识实训、综合实训

3	甘肃新恒信会计师事务所	2008	顶岗实习、任务驱动式实习
4	甘肃开元会计师事务所	2008	认识实训、综合实训
5	甘肃贤达会计师事务所	2010	顶岗实习、任务驱动式实习
6	甘肃国信会计师事务所	2011	顶岗实习、任务驱动式实习
7	甘肃省第九建筑工程公司	2011	认识实训、综合实训
8	海通证券武威分公司	2014	认识实训、综合实训
9	兰州银行武威分行	2014	认识实训、综合实训
10	甘肃银行武威分行	2016	顶岗实习、任务驱动式实习
11	山东蓝海酒店集团	2016	顶岗实习、任务驱动式实习

#### (4) 推行人文素质教育，保障人才培养质量

本专业在人才培养过程中，以学生为中心，突出学生能力和素质的培养。在课程教学中，注重将专业教育与人文素质教育相融合，积极开展演讲比赛、技能竞赛、学术报告等形式多样、内容丰富的人文素质教育，提高学生综合素养。近年来专业技能大赛成绩突出，多次在省级大赛中获奖。

优质高职院校建设计划会计学生获奖情况一览表

获奖时间	获奖名称	获奖项目	获奖等级	获奖学生	指导老师	举办单位
2010.10	甘肃省高职高专第二届财会技能竞赛	会计电算化	一等奖	郑玉珠	贺德赟	甘肃省职业与成人教育协会高职高专教育工作研究委员会
			二等奖	田甜 王丽娟		
		会计实务	一等奖	朱珍珍	李惠兰	
			二等奖	王海红		
			三等奖	杨丽萍		
		财经法规与职业道德	一等奖	刘文雅	邸光才	
二等奖	王亚鹏 张晓燕					
2014.10	“网中网”高职高专会计技能竞赛	会计技能竞赛	三等奖	张静 刘红霞	贺德赟 李惠兰	甘肃省教育厅
2016.06	甘肃省第二届“福思特杯”大学生手工会计岗位技能大赛	手工会计技能竞赛	团体三等奖	白文瑾 李小林 金明艳 卓玛吉	李惠兰	甘肃省教育厅

#### (5) 专业优势突出，社会服务点多面广

依托甘肃省“一村一电”工程人才培养基地、技能型人

才培养基地,建立了社会培训团队和服务团队。发挥专业优势,突出行业特色,大力开展社会培训和服务工作。近五年来,对武威市 40 余家企事业单位开展了各种形式的培训,累计 2000 多人次;完成财务管理、财税政策咨询服务 30 余项;完成了 20 余家企业会计制度、企业内部控制制度设计及公司治理方案。通过开展科研与社会服务,促进行业与区域经济发展,有效提升教师的综合职业能力,为培养高素质技能型人才打下坚实的基础。

### **3. 建设思路**

按照“突出特色、发挥优势、资源共享、协同发展”的思路,紧紧围绕会计行业的发展需求,以培养高素质会计专业人才为目标、体制机制创新为先导、专业建设为核心、师资队伍建设为支撑、实训条件建设为基础,通过校企合作、产教融合,强力推进体制机制创新与综合改革,逐步探索现代学徒制试点,创新专业人才培养模式,整合课程体系,完善共享课程资源,改善实训条件,优化师资队伍,开展产学研合作,加强对外交流与合作,辐射带动会计专业群共同发展。

### **4. 建设目标**

#### **(1) 总体目标**

按照行业和区域经济发展及产业结构转型升级对会计人才的需求,创新体制机制,成立会计专业校企合作委员会。探索现代学徒制人才培养模式。创新基于学生个性发展和能



力本位的“模块+平台”课程体系，着力培养胜任会计核算、财务管理、审计等岗位的高素质、复合型人才。整合资源，改善实训条件，校企联合建设生产性实训基地。加强“双师型”师资队伍建设，打造具备教学能力、科研能力、社会服务能力“三位一体”的优秀教学团队。开展产学研合作，提升社会服务能力。建设课程与基地融合的创新创业模式。深化国际合作与交流。辐射带动会计专业群共同发展。

## （2）具体目标

### ①创新体制机制，增强办学活力

搭建政、行、企、校合作育人平台，成立会计专业校企合作发展委员会。完善校企合作制度，实现政、行、企、校协同育人的办学体制。

### ②深化人才培养模式改革，探索现代学徒制试点

结合行业标准，深化“三元融合、能力阶递”人才培养模式内涵建设，积极探索现代学徒制试点。创新基于就业导向的“专业+方向”个性化人才培养方向，组建管理会计、税务管理、外贸会计等特色方向班。

### ③完善课程体系，促进教学资源库建设

完善能力本位的“模块+平台”课程体系；深化校企合作，共同制定课程标准，建立适应“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，建设优质网络课程教学资源。

### ④整合资源，打造生产性实训基地

打造“创新创业教育和现代学徒制教育”驱动的校企共建生产性实训基地的新模式。校企共建“学徒制创新培养中心”和“会计专业创新创业教育中心”2个生产性实训基地。

#### ⑤加强“双师型”队伍建设，提升师资教学科研水平

加强“双师型”队伍建设，创建大师工作室，培养校内“双师型”专业带头人4名，聘任校外“双师型”专业带头人4名，培养骨干教师5名。强化兼职教师队伍，优化“双师型”教师结构。

#### ⑥提升社会服务能力

以产学研合作为平台，创建专家工作室。鼓励教师为企业事业单位提供财务及政策咨询服务；为区域内中职学校开展师资培训；开展面向企业下岗职工再就业、农村劳动力转移的会计技能培训。

#### ⑦建设课程与基地融合的创新创业模式

开展创新创业教育，鼓励毕业生自主创业，以专业课程为基础，以ERP沙盘模拟经营为平台，以实训基地为依托，提升学生创新创业能力。

#### ⑧加强对外交流与合作

加强与赛德尔基金会的合作，每年聘请外籍教师2-4人次来我院进行专业学习交流。派4-6名教师赴国（境）外进行专业与学术交流，学习国（境）外先进的教育教学理念、专业知识，提高执教能力。

#### ⑨辐射带动会计专业群共同发展

以会计专业为重点，辐射带动电子商务、市场营销专业在人才培养模式改革、课程体系创新、课程开发、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力方面的整体提升。

### (3) 标志性成果

通过优质高职院校建设，完成国家级标志性成果2项，省级标志性成果23项。

优质高职院校建设计划会计专业标志性成果汇总表

序号	成果类别	国家级	省（部）级
1	专业教学资源库		1
2	高职院校技能大赛		3
3	教学名师		1
4	教学团队		1
5	规划教材		4
6	学生技能竞赛		3
7	国际培训		2
8	科研论文	2	8
合计		2	23

## 5. 建设内容与举措

### (1) 创新“政、行、企、校”相融合的体制机制

搭建政、行、企、校合作育人平台，联合财政部门、会计行业协会、相关企业、兄弟院校等单位，成立以财政部门为主导、行业为指导、学院为主体、企业参与的会计专业校企合作发展委员会，明确各方权利和义务，对专业人才培养模式改革、课程体系建设、教学模式改革、学生实习就业、科研服务和人员培训等工作进行指导和支持。完善校企合作制度，实现政、行、企、校协同育人的办学体制。

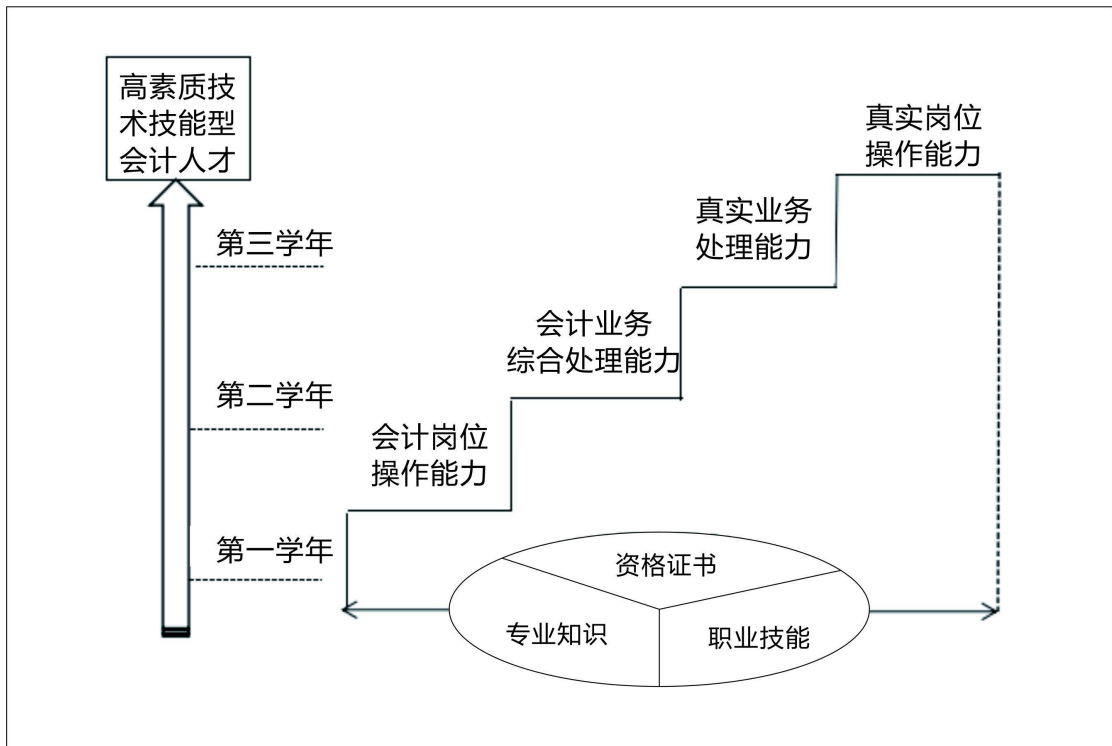
### (2) 不断探索、实践人才培养新模式

①深化“三元融合、能力阶递”的人才培养模式，探索

## 现代学徒制模式

在专业校企合作发展委员会指导下，开展专业调研，明确不同行业企业的就业岗位和职业能力需求，分析岗位的典型工作任务以及所需的岗位核心能力、知识和素质要求，优化人才培养目标。在调研的基础上，召开人才培养模式改革研讨会，邀请政、行、企、校等相关专家，共同探讨专业岗位设置和人才需求变化，进一步分析会计专业核心岗位所需的知识、能力、素质，结合行业标准，夯实“三元融合、能力阶递”人才培养模式、修订人才培养方案、开发专业课程标准和评价标准。

“三元融合”是指教学过程中将“理论知识教授”、“岗位技能培养”和“职业资格证书考取”融合在一起，通过三年的培养，使学生具备系统的专业理论知识、掌握熟练的岗位实践技能、拥有必需的职业资格证书，能够胜任不同岗位的工作需要。“能力阶递”是指人才培养过程中培养学生的岗位操作能力、综合业务处理能力、真实业务处理能力、真实岗位操作能力，阶次提升学生的职业能力，培养企业真正需要的高素质技术技能型人才。



“三元融合，能力阶递”人才培养模式

与甘肃国信会计师事务所、甘肃开元会计师事务所、甘肃贤达会计师事务所、新恒信会计事务所合作，对《出纳实务》、《税收实务》、《会计综合实训》三门课程试行“一课双师制”教学，逐步探索符合会计专业人才培养特点的“现代学徒制”人才培养模式。

### “三元融合，能力阶递”内涵

年度		第一学年	第二学年	第三学年
专业知识学习	知识学习	会计基础理论知识、财经法律知识、会计岗位知识	会计岗位知识、成本核算与分析知识、纳税申报知识、电算化操作知识、行业会计业务处理知识、办公软件使用知识	审计知识、会计业务综合处理知识、行业会计业务处理知识、企业管理知识、真实业务处理知识、真实岗位操作知识
	支撑课程	基础会计、财经法规与会计职业道德、财务会计（一）、税收实务	财务会计（二）、成本会计、会计电算化、小企业会计、经济法基础、财务管理、	财务软件应用、审计基础与实务、管理会计、财务报表分析
职业技能训练	技能培养	专业认知、会计基本技能、会计岗位操作技能	会计岗位操作技能、成本核算与分析技能、财务软件操作技能、财务管理技能、会计业务综合处理技能	行业会计业务处理技能、创业技能、真实业务处理技能、真实岗位操作技能
	支撑课程	专业认知、会计基本技能、基础会计实训、岗位实训	会计综合实训、财务软件应用、会计分岗位实训	校内顶岗实习、跨专业综合实训、毕业实践（实习、设计（论文））
资格证书考取		会计从业资格证书	初级会计专业技术资格证书	初级会计专业技术资格证书
能力递升		会计岗位操作能力	会计岗位操作能力；会计业务综合处理能力	真实业务处理能力；真实岗位操作能力

## ②创新基于就业导向的“专业+方向”个性化人才培养方向

武威是全国拥有保税区的地级市之一，是甘肃对外经济贸易的窗口城市，对财务人才需求呈多元化态势。为更好地适应区域经济发展需要，创新基于就业导向的“专业+方向”个性化人才培养方向，组建管理会计、税务管理、外贸会计等特色方向班。学生可根据就业去向、兴趣偏好、职业发展选择适合自身的专业方向，使学生获得个性发展与工作岗位需要相一致的职业能力，满足学生多样化学习要求和企业多样化的人才需求。

优质高职院校建设计划会计专业特色班情况一览表

特色班名称	核心课程	培养目标
管理会计班	管理会计、企业内部控制、企业管理、公司战略与风险管理、财政金融学、管理会计决策案例、会计报表分析、预算管理	良好的职业素养；熟练的会计核算能力；必要的管理会计知识与素质能力，未来合格的管理会计师
税务管理班	税法、纳税策划、税务稽核方法与实务、excel 在财务会计中的应用、小企业会计、税务管理实训	良好的职业素养；熟练的会计核算能力；完善的税务知识与熟练的纳税实务操作技能，未来合格的会计师
外贸会计班	国际贸易理论与实务、外贸会计实务、外贸英语函电、报关实务、外贸跟单操作实务	良好的职业素养；熟练的外贸会计核算能力；必要的国际金融知识与相关素质能力；合格的外贸会计人才

### （3）完善课程体系和教学资源库建设

#### ①完善课程体系

在校企合作发展委员会指导下，根据“三元融合、能力递进”人才培养模式，按照专业调研—岗位分析—确立人才培养目标—确定支撑课程—完善人才培养方案，科学设计课程体系。

召开课程体系构建研讨会，结合专业调研报告，分析序化专业群各专业人才培养的知识、能力、素质要求，确定核心课程。以能力阶递为主线，结合会计、审计、统计等行业特点和职业标准，对课程进行整合，完善能力本位的“模块+平台”课程体系。

## ②完善教学资源库建设

深化校企合作，制定课程标准。结合企业会计岗位的实际情况，与校外实训基地合作，专兼职教师共同制定《出纳会计实务》、《财务会计》、《成本会计》、《财务软件应用》、《经济法》、《税收实务》6门课程标准，制定《综合模拟实训》专业实训课程和《基础会计》专业基础课课程标准。

建设精品资源共享课程，优化网络课程教学资源。建立适应“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，校企合作完成《基础会计实训》、《综合模拟实训》和《岗位模拟实训》三门课程院级精品资源共享课建设。建设优质网络课程教学资源，制作内容丰富的网络课程、企业真实案例、教学设计、多媒体课件、视频、图片等专业教学资源库。完成《基础会计》和《成本会计》2门课程微课建设。

## （4）打造校企共建的生产性实训基地

立足会计专业人才培养模式与课程体系改革，着眼会计专业技能积累与专业文化建设，打造“创新创业教育和现代



学徒制教育”驱动的校企共建生产性实训基地的新模式，打造融“专业技能训练、财经学徒培育、财税创业项目服务、实训数字资源共享、财经专业文化塑造”于一体的实训环境。

利用“ERP会计核算系统”，“纳税申报系统”等软件资源，与新恒信会计事务所等单位合作，以“企业需求、学徒培养、就业导向”为基础，建成“学徒制创新培养心”。

建成“VBSE财务综合实践中心”和“ERP沙盘企业模拟经营实训室”，与用友新道科技股份有限公司合作，打造“会计专业创新创业教育中心”，使其成为学生创新创业的项目孵化基地，完善专业创新创业体系。

#### （5）加强教学团队建设，优化师资队伍结构

##### ①专业教学团队建设

以提高专业素养和实践能力为重点，加强“双师型”队伍建设，加强专业平台课程教学团队和专业核心课程教学团队建设。对会计专业的师资力量进行整合，专兼职教师共同进行课程建设、教学研究，承担教学任务。成立教学名师工作室，发挥教学名师在师资队伍建设中的“传、帮、带”作用。校企共建3个师资培训基地。增加教师出国（境）培训经历，使具有国（境）外研修培训经历的教师比例达20%以上，提高教师国际视野和国际会计人才培养能力。成立会计专业社会服务团队，完成财务诊断、技术咨询，成立会计专业社会培训团队，完成社会培训，实现教师职业能力和社会

服务能力双提升。

建立教师职业能力动态评价机制，明确不同职称教师的任职资格和教师职业能力评价标准。定期对教师的职业知识、职业能力、职业资格、社会服务能力进行评价，评价结果与职称评聘、绩效考核挂钩，促使教师自觉学习新知识、新技能，不断更新知识结构，提升职业能力。

优质高职院校建设计划会计专业教学团队建设表

培养目标	人数	姓名
教学名师	1	张伯成
专业负责人	1	张伯成
专业带头人	4	李惠兰 叶金山 占发禹 袁建业
校外专业带头人	4	王金虎 王淑琴 郭淑霞 王志国
骨干教师	5	王晓蓉 王红娟 王春棉 王建华 张亚鹏

## ②专业负责人、专业带头人和骨干教师培养

加强“双师型”专业负责人的培养。建设期内，通过参加国（境）外学习培训、国内培训、教科研会议，承担社会服务项目，更新专业负责人的职业教育理念，提高教科研水平及组织管理能力。“双师型”专业负责人主持专业建设工作，制定专业发展规划，审核会计专业人才培养方案，将会计专业建成省内品牌专业。制定专业群师资队伍建设规划，加强专业带头人、骨干教师和青年教师培养。聘任一批实践水平较高的指导教师，将专业教学团队建设成省内一流的教学团队。制定专业实训体系建设规划，主持专业的实训基地建设，建成一流的财会实训基地。

加强“双师型”专业带头人的培养。推行校内、校外“双专业带头人”制度，培养4名校内“双师型”专业带头人，聘任4名具有行业影响力的专家作为“双师型”校外专业带头人。“双师型”专业带头人通过参加国（境）外培训、国内培训、教科研会议等更新职业教育理念，提高专业建设能力、教科研水平及组织管理能力，带领整个专业教学团队开拓创新。“双师型”专业带头人在人才培养方案开发、课程体系构建等方面能够准确把握本专业发展方向，做到既理念领先又符合高等职业教育规律，负责制定本专业的教师培养计划，帮助专业教师提高教育教学能力，由“双师型”专业带头人牵头，加强校企合作质量，能够带领团队为企业提供财务诊断、技术咨询等社会服务项目，提高社会服务能力和行业影响力，能够带领教学团队积极开展教学和科研活动，承担教科研课题，帮助骨干教师和青年教师提高科研能力。

加强骨干教师培养。建设期内，培养5名骨干教师，参加国（境）外培训、国内培训10人次以上，学习先进职业教育理论与技术，提高专业教学能力。建设期内，骨干教师取得专业技术资格或职业资格，到企业兼职，参与财务诊断、技术咨询等社会服务项目，提高骨干教师的职业能力。骨干教师主讲2门以上专业核心课程，主持或参与课程建设、教材编写，提高骨干教师的教育教学能力。

### ③青年教师培养

重视对青年教师教学基本功、高等职业教育理论的培

训，提高教育教学能力。鼓励青年教师攻读硕士、博士学位，提高学历学位层次。鼓励青年教师考取注册会计师、会计师等专业技术资格或职业资格。鼓励每年到企业参加实践锻炼，培养青年教师的职业能力和教学能力，不断提升青年教师的双师素质。

#### ④兼职教师聘任

聘请企业兼职教师，优化“双师型”教师结构。引进或聘请15名具有中级以上职称、5年以上工作经验的企业一线专家作为兼职教师，兼职教师承担实践教学课时达到30%以上。建立不少于30人的兼职教师库，加强兼职教师教学业务培训，通过承担实践教学、实习指导、参与课程开发，参与教科研课题的研究，不断提升兼职教师的执教能力。

### （6）开展产学研合作，提升社会服务能力

#### ①成立专家工作室，提升科研能力

创建一个专家工作室，聘请1-2名行业知名专家。深化校企合作，构建产学研合作平台，提升教师科研能力和社会服务能力，发挥技术专家的辐射作用，打造一支结构优良，科研能力强的科研队伍，

#### ②专任教师赴企业兼职，为区域产业的发展提供技术支撑

鼓励教师赴企业兼职，通过企业兼职，为企业提供代理记账、财务咨询、纳税申报等服务。参与企业的生产经营决策，为区域内的中小企业提供财务及政策咨询服务。

### ③有效利用优质专业资源，致力于社区服务

充分利用优质课程共享资源，开放网络教学资源，为社区居民提供有针对性的、线上线下相结合的网络教学培训。鼓励师生参与各种形式的社区服务，开展面向企业下岗职工再就业、农村劳动力转移的会计技能培训；为社区内小规模纳税人进行会计咨询、纳税咨询及相关货币真伪的判别。

## （7）建设课程与基地融合的创新创业模式

### ①将创新创业教育融于会计专业课程体系

以大学生就业指导课程为依托，开展创新创业教育。在就业指导课程中增加创新创业的内容，通过对区域地方经济发展和行业专业特点的分析，对学生进行适时引导，使学生利用自身的特长，鼓励毕业生自主创业，从而培养毕业生正确的就业观。

以经济法课程为依托，掌握劳动合同法，熟知中华人民共和国境内的企业、个体经济组织等单位与劳动者建立劳动关系。订立、履行、变更、解除或者终止劳动合同的程序与条款，加强维权意识；掌握经济合同法，熟知购销、建设工程承包、货物运输、仓储保管、财产租赁、借款、财产保险等合同的程序及要求。

以ERP基础知识为依托，学会工作分析、招聘、培训、职业生涯管理、绩效评估、薪酬管理等人力资源管理的具体问题分析方法，以提高分析与解决人力资源管理实际问题的能力。

②构建多元化创新创业实践基地，为学生创新创业提供平台

以新恒信会计师事务所为平台，接触真实企业氛围，开启创新创业的思路。通过实践锻炼，让学生了解不同企业的经营流程、业务范围和企业管理模式，接触企业的实际业务，从中发现问题，并找出解决问题的办法，培养学生解决问题的能力。依托ERP沙盘模拟经营平台，进行创业大赛，引导和激发学生的创新潜能和创业热情。

（8）坚持“走出去、引进来”，积极开展对外交流

加强与赛德尔基金会的合作，每年聘请外籍教师 2-4 人次来我院进行专业学习交流。系上选派 4-6 名教师赴国（境）外进行专业与学术交流，学习国（境）外先进的教育教学理念、专业知识，提高执教能力。

（9）专业群建设

以会计专业为重点，带动电子商务、市场营销专业在人才培养模式改革、课程体系构建、课程开发、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力整体提升。

## 6. 建设进度

建设内容	建设基础	2017 年 (预期目标、验收要点)	2018 年 (预期目标、验收要点)
体制机制创新	探索建立二级学院，完善二级学院管理体制；探索政行企校融合体制机制。	<p><b>预期目标：</b> 搭建政、行、企、校合作育人平台，成立会计专业校企合作发展委员会。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 《武威职业学院会计专业校企合作发展委员会章程》。</p>	<p><b>预期目标：</b> 运行会计专业校企合作发展委员会。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 武威职业学院会计专业校企合作发展委员会 2017 年度工作总结和 2018 年度工作总结。</p>
人才培养模式改革	探索现代学徒制，改革现有的人才培养方式。	<p><b>预期目标：</b> 探索现代学徒制；推行“三元一体、能力阶递”人才培养模式；推行基于就业导向的“专业+方向”的个性化人才培养方向。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 现代学徒制的探索工作总结； 2. 推行“三元一体、能力阶递”人才培养模式工作报告； 3. 推行基于就业导向的“专业+方向”的个性化人才培养方向工作报告。</p>	<p><b>预期目标：</b> 探索现代学徒制；实施“三元融合、能力阶递”人才培养模式；实施基于就业导向的“专业+方向”的个性化人才培养方向。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 现代学徒制的探索工作总结； 2. 实施“三元融合、能力阶递”人才培养模式工作报告； 3. 实施基于就业导向的“专业+方向”的个性化人才培养方向工作报告。</p>
课程体系改革	制定课程准；探索实践课程的教学方式；在原有基础上探索创新课程体系。	<p><b>预期目标：</b> 创新能力本位的“平台+模块”课程体系；开展微课建设；完成教材的开发；开展课程标准的制定。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 制定课程标准； 2. 开展微课建设； 3. 能力本位的“平台+模块”课程的相关资料；</p>	<p><b>预期目标：</b> 创新能力本位的“平台+模块”课程体系；开展微课建设；完成教材的开发；开展课程标准的制定。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 制定课程标准； 2. 开展微课建设； 3. 能力本位的“平台+模块”课程的相关资料；</p>

		4. 完成教材的开发。	4. 完成教材的开发。
实践教学条件建设	建成武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心。	<b>预期目标:</b> 建成学徒制创新培养中心；建成会计专业创新创业教育中心。 <b>验收要点:</b> 1. 学徒制创新培养中心建设情况； 2. 会计专业创新创业教育中心。	<b>预期目标:</b> 建成学徒制创新培养中心；建成会计专业创新创业教育中心。 <b>验收要点:</b> 1. 学徒制创新培养中心建设情况； 2. 会计专业创新创业教育中心。
师资队伍建设	完成两名专业带头人海外培训；完成两名青年教师的培养；完成 10 名兼职教师聘任。完成 3 名教师在企业挂职锻炼任务。	<b>预期目标:</b> 开展专业教学团队建设；开展专业负责人、专业带头人和骨干教师培养；开展青年教师培养；兼职教师聘任。 <b>验收要点:</b> 1. 专业教学团队建设的情况； 2. 专业负责人、专业带头人和骨干教师培养的相关资料； 3. 青年教师培养的相关资料； 4. 兼职教师聘任证书。	<b>预期目标:</b> 完成专业教学团队建设；完成专业负责人、专业带头人和骨干教师培养；完成青年教师培养；完成兼职教师聘任。 <b>验收要点:</b> 1. 专业教学团队建设的情况； 2. 专业负责人、专业带头人和骨干教师培养的相关资料； 3. 青年教师培养的相关资料； 4. 兼职教师聘任证书。
技术技能积累与社会服务	完成会计从业资格考试培训 200 人次；完成 3 名专任教师在企业的兼职；实现财务及政策咨询服务 40 余次。	<b>预期目标:</b> 成立产学研专家工作室；专任教师行业企业兼职；开展会计技能培训。 <b>验收要点:</b> 1. 产学研专家工作室的总结； 2. 开展会计技能培训的相关证明； 3. 专任教师兼职的相关证明。	<b>预期目标:</b> 运行产学研专家工作室；专任教师行业企业兼职；开展会计技能培训。 <b>验收要点:</b> 1. 产学研专家工作室的总结； 2. 开展会计技能培训的相关证明； 3. 专任教师兼职的相关证明。



<p>创新创业</p>	<p>推荐优秀创业计划书，参加省级比赛；完成创业计划书撰写的培训；完成创新创业融入课程的建设。</p>	<p><b>预期目标：</b> 通过认知创业环境、模拟实践，培养学生的创业意识和创业能力。 <b>验收要点：</b> 1. 创新创业课程体系； 2. 创业实习工作总结； 3. ERP 沙盘协会章程及活动记录； 4. 提供创业计划书。</p>	<p><b>预期目标：</b> 通过认知创业环境、模拟实践，培养学生的创业意识和创业能力。 <b>验收要点：</b> 1. 创新创业课程体系； 2. 创业实习工作总结； 3. ERP 沙盘协会章程及活动记录； 4. 提供创业计划书。</p>
<p>国际合作与交流</p>	<p>完成 2 人次的海外交流学习培训；引进 1 名外籍教师进行专业交流。</p>	<p><b>预期目标：</b> 开展师生双向交流。 <b>验收要点：</b> 1. 开展合作与交流的总结； 2. 师资海外培训的相关证明； 3. 引进外籍教师的相关资料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 开展师生双向交流。 <b>验收要点：</b> 1. 开展合作与交流的总结； 2. 师资海外培训的相关证明； 3. 引进外籍教师的相关资料。</p>
<p>专业群建设</p>	<p>积极申报甘肃省高校重点实验室（电子商务）；完成武威市精准扶贫项目培训；完成人才培养方案修订；以现代学徒制为基础，探索新的人才培养模式；在原有基础上探索创新课程体系。</p>	<p><b>预期目标：</b> 电子商务专业、市场营销专业人才培养方案、课程体系、师资队伍、实验实训条件的建设。 <b>验收要点：</b> 1. 人才培养方案； 2. 课程体系建设情况； 3. 师资队伍建设情况； 4 实验实训条件建设情况。</p>	<p><b>预期目标：</b> 电子商务专业、市场营销专业人才培养方案、课程体系、师资队伍、实验实训条件的建设。 <b>验收要点：</b> 1. 人才培养方案； 2. 课程体系建设情况； 3. 师资队伍建设情况； 4 实验实训条件建设情况。</p>

## 7. 会计专业建设经费来源与预算

本项目建设经费总预算 655 万元，其中地方财政投入 159 万元，学院自筹 480 万元，行业企业投入 16 万元。具体建设计划见下表：

会计专业建设经费来源与预算

建设内容		合计 (万元)	地方财政 (万元)			学院自筹 (万元)			行业企业 (万元)		
总计 (万元)		655	159			480			16		
			2016 年度	2017 年度	2018 年度	2016 年度	2017 年度	2018 年度	2016 年度	2017 年度	2018 年度
			0	75	84	355	65	60	0	7	9
体制机制创新	创新政行企校融合体制机制	10	0	2	2	0	3	3	0	0	0
	合计	10	0	2	2	0	3	3	0	0	0
人才培养模式改革	创新人才培养模式	2.5	0	0.5	0.5	0	1	0.5	0	0	0
	创新个性化人才培养方式	2.5	0	0.5	0.5	0	1	0.5	0	0	0
	合计	5	0	1	1	0	2	1	0	0	0
课程体系改革	创新课程体系	4	0	1	1	0	1	1	0	0	0
	完善课程资源建设	16	0	3	5	0	3	5	0	0	0
	合计	20	0	4	6	0	4	6	0	0	0
师资队伍建设	专业教学团队建设	18	0	3	6	0	6	3	0	0	0
	负责人、带头人和骨干教师培养	18	0	3	6	0	6	3	0	0	0
	青年教师培养	18	0	3	6	0	6	3	0	0	0
	兼职教师聘任	6	0	1	2	0	2	1	0	0	0
	合计	60	0	10	20	0	20	10	0	0	0

实践教学条件建设	学徒制创新培养中心	436	0	25	25	350	10	10	0	7	9
	会计专业创新创业教育中心	73	0	25	25	0	12	11	0	0	0
	合计	509	0	50	50	350	22	21	0	7	9
技术技能积累与社会服务	成立产学研专家工作室	6	0	0	0	0	2	4	0	0	0
	专任教师行业企业兼职	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	利用专业资源服务社区	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	合计	10	0	0	0	0	4	6	0	0	0
创新创业	创新创业教育融于课程体系	2.5	0	0	0	0	1	1.5	0	0	0
	构建多元化创新创业实践基地	2.5	0	0	0	0	1	1.5	0	0	0
	合计	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0
国际合作与交流	积极开展师资交流	20	0	8	5	5	0	2	0	0	0
	合计	20	0	8	5	5	0	2	0	0	0
专业群建设	专业群建设	16	0	0	0	0	8	8	0	0	0
	合计	16	0	0	0	0	8	8	0	0	0

## 8. 预期效益

通过优质高职院校建设后，会计专业成为全省较高水平的优质特色专业，能充分发挥其教学、培训、科研及区域性、专业性职业教育示范作用。

### （1）办学机制体制有效运转

“合作育人、互惠互利”的办学机制有效运转，政、行、企、校以及参与专业建设和教学改革，产学研合作深入有效，专业服务社会能力得到有效提升，在省内高职院校同类专业起到示范带动作用。

### （2）人才培养质量显著提高

课程教学改革扎实有效，“三元融合、能力递升”的人才培养模式改革成效显著，职业达标制度全面落实。学生自主学习能力强、主动学习积极性高、职业能力和创新创业能力有效培养，人才培养质量得到显著提高。学生的就业率达到95%以上，就业对口率达到80%以上，职业迁移能力和就业创业能力强，学生家长和用人单位满意度显著提高。

### （3）“双师型”师资队伍建设成效显著

通过建设，专业群教师的专业建设能力、教学能力、科研能力、社会服务能力显著提升；部分教师取得两个及以上专业技术资格和职业资格；使教师到企业兼职或短期挂职成为常态，双师型教师占比达到95%以上；聘用一批具有实践经验的高素质专业技术人员担任兼职教师。专业建设紧跟产业发展，学生实践能力培养符合职业岗位要求。教学团队的

年龄结构、职称结构更加合理，建成一支品德高尚、业务精良，既掌握先进职教理念和现代会计理论知识，又具有较强专业技术能力的省级“双师型”教学团队。

#### （4）实训条件明显改善，学生职业能力显著提升

实训条件明显改善，切实保障实践教学体系有效运行，充分利用“学徒制创新培养中心”和“会计专业创新创业教育中心”，有效提升学生的职业能力。

### 9. 保障措施

#### （1）组织保障

成立会计专业群建设项目组，组织协调专业建设。根据建设内容划分为教学团队建设、人才培养模式建设、实训条件建设三个建设项目小组，各小组负责人是第一责任人，任务分解到人，责任落实到人。

#### （2）人员保障

专门设立会计专业建设项目办公室，安排专人负责项目日常管理和考核。按照“任务分解、逐项落实、责任到人”的思路，将目标任务和建设内容落实到人，确保专业群建设的顺利开展。

#### （3）经费保障

会计专业建设项目的资金预算总额 676 万元，其中地方财政投入 159 万元，学院自筹 480 万元，行业企业投入 16 万元。严格按照资金开支用途和程序使用，保障项目建设顺利开展。

#### （4）制度保障

制定《武威职业学院优质校建设项目管理办法》、《武威职业学院优质校建设项目奖惩办法》、《武威职业学院优质校建设项目专项资金管理办法》、《校企共建实习实训基地管理办法》、《优质校建设目标与考核实施细则及岗位津贴分配办法》等规章制度，明确本项目建设的指导思想和目标、建设内容和进度，为本项目实现预期建设目标提供制度保障。